

## Знакомим с окружающим миром

### День 1

#### Беседа про апрель

Апрель – середина весны, его называют «месяцем живой воды». Именно в апреле в большинстве регионов нашей страны можно наблюдать таяние снега, весеннюю капель и ледоход.

#### Что делать?

1. Поговорите с ребенком о весне и том, как весной меняется окружающий мир.

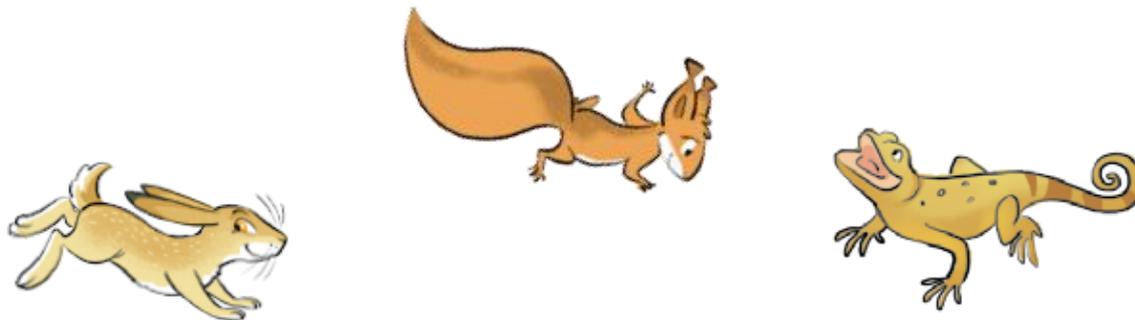
Лед на реках, прудах и озерах покрывается трещинами, становится рыхлым, темнеет и тает. В конце апреля реки вскрываются, начинается ледоход. Лдины плывут по рекам, с треском ломаются, а талая вода заливает луга и низины. Начинается **половодье**.

Весной оживает лес. Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. После того, как с земли сходит снег, на лужайках появляется молодая травка. Распускаются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха, крокусы.

В середине апреля просыпаются лесные звери, которые зимой уходили в спячку. Медведица с медвежатами выходят из берлоги. Вылезает из своей норы барсук.



У зайчишки в апреле мех пестрый, он меняет свою белую зимнюю шубку на летнюю – серо-бурую. Белочка тоже линяет – пушистый серый хвост меняет на рыжий. В песочных прогалинах и сухих пнях в лесу можно заметить греющихся на солнце ящериц.



2. Задайте ребенку несколько вопросов:
  - ? Что такое ледоход?
  - ? Почему говорят, что апрель «почками красен»?
  - ? Какие цветы распускаются в апреле?
  - ? Что делают в апреле лесные обитатели?
  - ? Какого цвета шубка весной у зайца и белки?
3. Предложите ребенку нарисовать рисунок о жизни в лесу весной. На этом рисунке он может изобразить то, о чем узнал во время беседы: цветы, тающий снег и траву, животных и пр.

Данный материал разработан на основе методического пособия Т.А. Шорыгиной «БЕСЕДЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА», «Апрель» Издательства «Творческий центр «Сфера».

Поможет провести с ребенком беседу о весне комплект карточек: Шипунова В. Весна. Беседы с ребенком. Сфера, Карапуз, 2019

## День 2

### Как Маша выращивала овощи

Люди тоже, можно сказать, весной «просыпаются», выезжают на дачи или садовые участки. Совсем скоро они начнут обрабатывать почву, готовить её к посеву, а затем выращивать разные растения: цветы, овощи, фрукты, деревья и кустарники. В полях сеют зерновые культуры: ячмень, рожь, овёс, пшеницу.

4. Расскажите ребёнку стихотворение И. Токмаковой «Зёрнышко», предложите вместе выучить его:

*Выйди, выйди, солнышко,  
Мы посеём зёрнышко.  
Скоро вырастет росток,  
Потянется на восток,  
Потянется на восток,  
Перекинется мосток.  
По мосточку пойдём,  
В гости к солнышку придём.*

? Какие инструменты необходимо иметь, чтобы посеять зёрнышко? Какой должна быть погода, чтобы зёрнышко проросло и из земли появился росток?

5. Послушай рассказ, как девочка Маша выращивала овощи.

Захотелось Маше вырастить овощи самой. Весной она **вскопала** землю лопатой, **разрыхлила** её, чтобы она была мягкая. Затем Маша **посеяла** в землю семена. Летом девочка ухаживала за овощами: **поливала** их водой и **пропалывала сорняки**, чтобы они не мешали овощам расти. В конце лета Маша **собрала** богатый урожай моркови.

! Попросите ребёнка объяснить значения слов «пропалывать» и «сорняки». При необходимости – объясните.

? Расскажи, что Маша делала сначала? Что потом? После этого? Что надо делать раньше: сеять семена или вскапывать землю? Зачем надо пропалывать растения?



? Расскажи по картинкам, как Маша выращивала овощи. Как называется человек, который занимается выращиванием растений? (Садовник.) Какие растения ты хотел(а) бы вырастить самостоятельно, как Маша?

6. Послушай стихотворение Г. Лагздынь «Грядка» и покажи жестами, как будешь копать, сажать, поливать.

Не ленись, моя лопатка,  
Будет вскопанная грядка.  
Грядку граблями пригладим,  
Все комочки разобьем,  
А потом цветы посадим,

А потом водой польем.

Лейка. лейка!

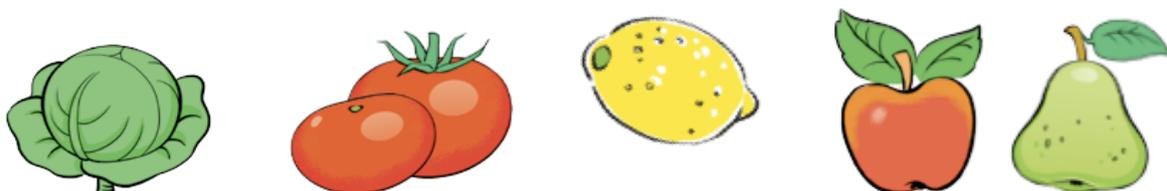
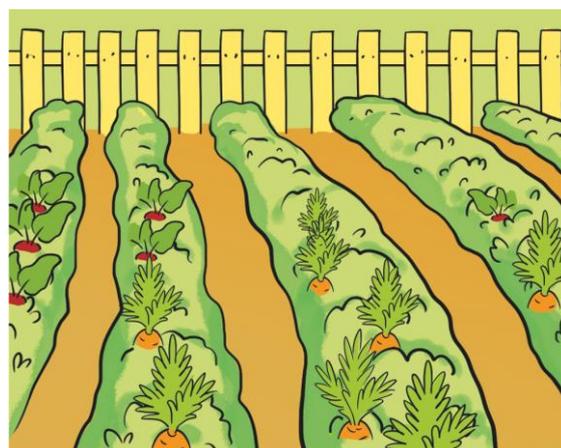
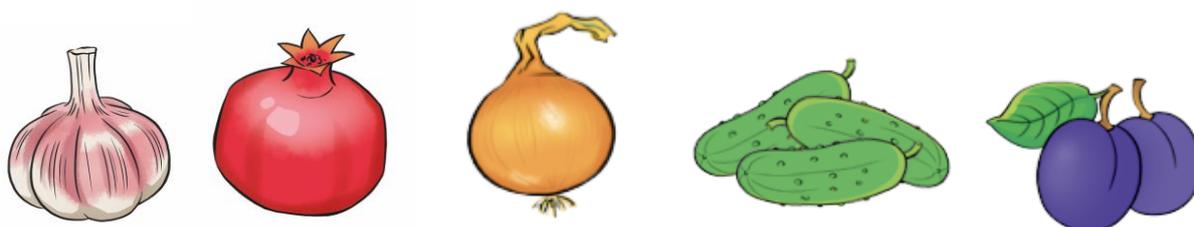
Лей, лей!

Грядка, грядка!

Пей, пей!

! Будет здорово, если вы подберёте для инсценировки стихотворения соответствующий реквизит.

7. Давай поиграем в игру «В гостях у садовника». Покажи, где овощи, а где фрукты. Что выросло в саду, а что — в огороде?



Данный материал разработан на основе домашней логопедической тетради Косинова Е.М. Формируем словарный запас (Овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, грибы). Сфера, 2019. С. 10-11, 16.

**Отличный результат!**