



## Рекомендации по работе на неделю

**Возраст 3 лет** - период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью (действиями с предметами), становления первичных форм игры.

Так, при ознакомлении с окружающим миром особый акцент делается на формирование первых представлений о ближайшем окружении ребенка: о человеке, его внешних особенностях и эмоциональных состояниях (устал, отдохнул, опечалился, обрадовался и т.п.); о явлениях общественной жизни (праздниках — праздник весны, день Победы и пр.); о живой и неживой природе (деревья, трава, фрукты, овощи, животные и их детеныши, особенности времен года, некоторые природные явления — идет снег, дождь, течет ручей и др.).

**Познание окружающего мира происходит в процессе наблюдения, организации практических действий детей и экспериментирования, слушания и проигрывания коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов.** Полученный опыт дети переносят в разные виды продуктивной деятельности и игру.



**В возрасте 4—5 лет** у детей продолжают расширяться и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, обогащаются его представления о мире. Формируются символическая функция мышления, внутренний план действий, при активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства различных объектов и отдельных природных явлений, что позволяет им каждый день делать «удивительные» открытия.

В 4—5 лет ребенок **при помощи взрослого начинает понимать, что относится к живой и неживой природе**, что сделано руками человека; как устроена жизнь людей.

Кроме того, **возраст 4—5 лет наиболее благоприятен для развития у детей ловкости и гибкости**, что позволяет овладевать прыжками, ходьбой и бегом.

### Обратите внимание!

Продолжая обсуждать с детьми весенние изменения в природе, Вы можете особое внимание уделить наблюдению за цветением растений и появлением на деревьях первых листьев, а также расширению представлений детей о насекомых.

Впечатления, полученные детьми во время занятий, наблюдений на прогулках и опыте с веткой, проведенном на прошлой неделе, отразятся в процессе рисования цветущей ветки. Дети научатся изображать венчики цветков из 5—6 лепестков разными приемами, экспериментировать с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белой и красной красок.