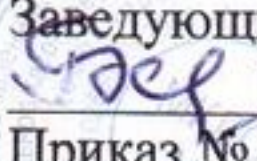



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №1-
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «24» августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий
 Н.П. Белоглазова
Приказ № 34а-од от « 24» августа 2020г.



Проект «Школа молодого педагога»

(методическое сопровождение молодых
специалистов МКДОУ №1)

Бисерть
2020

Содержание

Введение

Пояснительная записка

Актуальность темы

Раздел I

Цели и задачи проекта

Пути реализации

Раздел II

Основные формы работы ШМП

План реализации ШМП

Планирование работы ШМП на 2020-2021г.г.

Планирование работы ШМП на 2021-2022г.г.

Раздел III

Результативность реализации проекта

Список литературы

Приложение

Введение

Пояснительная записка.

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития: с одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника; с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования. Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Актуальность темы.

МКДОУ №1 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, имеющие стаж педагогической работы более 10 лет.

Анализ данных показывает:

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (2019-2020гг):				
всего пед.кадров	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
35	5-3%	3-2%	7-25%	20 – 70%

Характеристика педагогических кадров по возрасту (2019-2020гг):					
всего пед.кадров	до 25 лет	от 25 до 35	от 35 до 45	от 45 до 55 лет	от 55 лет
35	1- 1%	8 – 27%	14 -37%%	8 -24%	4 -12%

Характеристика педагогических кадров по уровню образования (2019-2020гг):			
Учебный	Всего педагогов	Высшее	Среднее педагогическое

год	(Кол-во)	педагогическое	
2019-2020	35	10-23%	25-71%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям					
Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2019-2020	35	10/25%	17/52%	3/9%	5/14%

Среди молодых педагогов – 2 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 – имеют средне-специальное профессиональное образование, молодые педагоги не имеют категории и испытывают затруднения в практическом применении знаний.

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении молодых педагогов в ДОУ. В ходе анкетирования педагогов, при планировании проекта «Школы молодого педагога» были выявлены следующие проблемы: молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально – значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых воспитателей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШМП.

За каждым молодым педагогом закреплен педагог - наставник. Дошкольное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области дошкольного образования и методики преподавания.

«Школа молодого педагога» рассчитана на 2 года. Данный кадровый ресурс является основным для обучения молодых педагогов. В последствии программа может быть скорректирована, внесены изменения и дополнения.

Раздел I

Цели проекта:

- 1.Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;
- 2.Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);
- 3.Обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании.

Задачи:

- 1.Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности;
- 2.Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- 3.Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

Пути реализации:

- 1.Создание условий для успешной **профессиональной адаптации** начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду.
- 2.Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- 3.Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел II

Основные формы работы ШМП:

Работа Школы молодого педагога детского сада проходит в форме лекций, практических занятий, мастер классов опытных педагогов дошкольного учреждения.

План реализации проекта (этапы проекта)

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание деятельности
1. Организационный	Август - сентябрь	1. Изучение передового опыта по созданию ШМП. 2. Разработка плана работы по программе 3. Утверждение программы на педагогическом совете.
2. Практический	Октябрь – май	1. Анкетирование, тестирование молодых специалистов 2. Организация работы ШМП
3. Итогово – аналитический этап	Июнь-июль	1. Обобщение и анализ итогов работы по программе «Школы молодого педагога». Отчет по плану самообразования. 2. Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.

План работы ШМП на 2020-2021г.г.				
№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
	Изучение профессиональной	Анкетирование	Октябрь	Зам по ВМР

компетентности молодых педагогов			Старший воспитатель
Ознакомление с нормативно-правовыми документами и основной образовательной программой ДОУ.	Показ, беседы, разъяснения	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВМР Старший воспитатель
Оказание помощи в организации совместной и самостоятельной деятельности детей в течение дня, в рамках режима ДОУ.	Просмотр организации режимных моментов у опытных педагогов, обсуждение используемых приемов и методов.	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении образовательной деятельности	Посещение ОД опытных педагогов, обсуждение. Просмотр ОД молодых педагогов	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
Оказание методической помощи молодым педагогам	Подбор методической литературы; Консультации: «Формы работы с родителями»; «Развивающие игры, как одна из форм организации деятельности детей»; «Современные педагогические технологии и их применение на практике»; «Нетрадиционные приёмы рисования»; «Применение художественное слова в образовательной деятельности воспитателя»; «Развитие игровой деятельности дошкольников»; «Организация	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель Воспитатели

		познавательно-исследовательской деятельности детей»		
	Планирование воспитательно-образовательного процесса	Консультации	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель
	Подведение итогов работы ШМП, обсуждение результатов работы.	Мини-совет	Май	Зам по ВМР Старший воспитатель

План работы ШМП на 2021-2022г.г.				
№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
	Изучение профессиональной компетентности молодых педагогов	Анкетирование	Октябрь	Зам по ВМР Старший воспитатель
	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и основной образовательной программой ДОУ (с вновь принятыми на работу).	Показ, беседы, разъяснения	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВМР Старший воспитатель
	Выбор тем для самообразования педагогов, составление индивидуального плана профессионального развития (ИППР)	Консультирование		Зам по ВМР Старший воспитатель
	Оказание помощи в организации непрерывной образовательной деятельности в рамках «проживания дня в детском саду»	Просмотр организации «проживания дня» у опытных педагогов, обсуждение используемых приемов и методов.	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении образовательной деятельности	Посещение ОД опытных педагогов, обсуждение. Просмотр ОД молодых педагогов.	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	Оказание методической помощи молодым педагогам	Подбор методической литературы; Консультации: «Использование ИКТ в образовательной	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель Воспитатели

	<p>деятельности воспитателя»;</p> <p>«Проектный метод, как форма организации детско-взрослой деятельности»;</p> <p>«Современные педагогические технологии и их применение на практике»;</p> <p>«Применение Здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологии в работе»;</p> <p>«Развитие речетворчества детей»;</p> <p>«Сюжетно – ролевые игры, как форма организации образовательной деятельности»;</p> <p>«Развитие конструктивных способностей дошкольников»</p>		
Планирование воспитательно-образовательного процесса	Консультации	В течение года	Зам по ВМР Старший воспитатель
Подведение итогов работы ШМП, обсуждение результатов работы.	Мини-совет	Май	Зам по ВМР Старший воспитатель
Отчёт по темам самообразования молодыми педагогами.	Педсовет	Май	Воспитатели Зам по ВМР Старший воспитатель

Раздел III

Результативность реализации проекта

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретут и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

Критерии оценки результата

При определении уровня профессиональной компетентности педагогов используется следующая система оценки педагогического мастерства, которая состоит из следующих блоков:

- Проявление профессиональных качеств педагогов.
- Проявление организационно- методических умений.
- Проявление личностных особенностей.

Оценка проводится по следующим степеням выраженности:

- высокая
- достаточная
- средняя
- слабая
- отсутствует

Список использованной литературы:

1. Старший воспитатель дошкольного учреждения №12 2014г.
2. Старший воспитатель дошкольного учреждения № 3 2015г.
3. Дошкольное воспитание №1 2015г.
4. Старший воспитатель дошкольного учреждения №10 2015г.
5. Старший воспитатель дошкольного учреждения № 5 2015г.
6. Управление дошкольным образовательным учреждением №7 2015 г.

Приложение

Приложение 1

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - Новизна деятельности
 - Условия работы
 - Возможность экспериментирования
 - Пример и влияние коллег и руководителя
 - Организация труда
 - Доверие

Приложение 2
Диагностика проблем педагога

- 1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**
 - Познавательное развитие
 - Занятия эстетического цикла
 - Речевое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Физическое развитие
- 2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**
 - Материальные условия
 - Большое количество детей в группе
 - Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
 - Недостаток педагогического опыта
 - Нехватка методической литературы
- 3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
- 4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**
 - На занятиях
 - В игровой деятельности
 - В труде
 - В художественной деятельности
- 5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**
 - Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
 - Умение диагностировать волевое развитие ребенка
 - Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- 6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?**
- 7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**
 - В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
 - В методических консультациях по отдельным разделам

- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Приложение 3

Памятка для молодых специалистов

"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"

Старайтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

"Терпение — дар Неба".

Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

Приложение 4

Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"

I. Этап – подготовка доклада.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей
2. Формулировка основных вопросов доклада
3. Составление развернутого плана выступления
4. Просмотр и чтение специальной литературы
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения
6. Распределение материала по вопросам

II. Этап – работа с подготовленными материалами

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению