

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1 – детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Принято педагогическим
советом
Протокол № 5
от «20» мая 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ №1
Н.П. Белоглазова

**Программа
по правовому воспитанию
дошкольников**

Рабочая программа по правовому воспитанию старших дошкольников

Наименование образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №1 - детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Юридический адрес: 623050 Свердловская область, Нижнесергинский район, п. Бисерт, ул. Революции д.95

Ф.И.О. руководителя: Белоглазова Нина Павловна

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа правового воспитания старших дошкольников в МКДОУ №1 |
| Разработчики программы | Кольцына С. Е. , заместитель заведующего по ВМР, Кокшарова О.В., старший воспитатель, Расторгуева С.С., педагог-психолог. |
| Основания для разработки программы | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| Целевая аудитория программы | Воспитанники МКДОУ №1, их родители |
| Масштаб реализации программы | Дошкольная образовательная организация |
| Цель программы | Повышение уровня правовой культуры дошкольников, формирование правового самосознания, активной жизненной позиции, формирование законопослушного поведения граждан |
| Основные задачи программы | - создание условий для формирования у детей правовой компетентности; - ознакомление детей в соответствующей их |

возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведения и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;
- повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;
- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения;
- оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности;

| | |
|--|--|
| | - повышение правовой грамотности педагогов ДОО. |
| Формы, методы, приемы реализации программы | С дошкольниками - беседы, конкурсы, игры. С родителями – родительская гостиная (лекции, круглые столы, деловые игры). |
| Срок реализации программы | 2022-2023 учебный год. |
| Этапы реализации программы | <p>I этап: проектный</p> <p>Цель: подготовка условий создания системы правового воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить нормативную базу, подзаконные акты. • Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию. • Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. <p>II этап: практический</p> <p>Цель: реализация программы по правовому воспитанию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. • Обогащать содержание правового воспитания. • Разработать методические рекомендации по правовому воспитанию. • Вовлекать в систему правового воспитания родителей (законных представителей) воспитанников и представителей всех субъектов образовательной деятельности. • Проводить мониторинг реализации программы. <p>III этап: аналитический</p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить результаты работы ДОО. • Провести коррекцию затруднений в реализации программы. • Спланировать работу на следующий период. |
| <p>Система организации и контроля исполнения программы</p> | <p>Контроль за реализацией программы осуществляет её разработчик, он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы; - координирует взаимодействие педагогов и родителей воспитанников с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения дошкольников; - анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы; - несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий; - один раз в год (январь) проводит мониторинг реализации программы; - знакомит с результатами мониторинга участников педагогического процесса и родителей (законных представителей) на педагогическом совете и родительских собраниях. |
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - положительное изменение детей к себе и окружающим, - снижение уровня агрессии у детей, - сформированность у детей собственного уважительного и терпимого отношения к людям, - изменение у детей подходов к разрешению конфликтов и споров, - повышение грамотности родителей (законных представителей) в области правового воспитания. |

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения дошкольников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение дошкольниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами. Предполагаемые программой меры направлены не только на ознакомление дошкольников с положениями российских законов, но и на формирование уверенности в том, что права людей могут быть надежно защищены. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения дошкольников состоит в том, что в системе правового воспитания важно, чтобы воспитанники не только ориентировались в вопросах правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «добродота», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Важнейшим достижением системы российского образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная – существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего

общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная, законопослушная личность, обладающая правовыми знаниями.

Ухудшение положения детей, снижение показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в нарушении норм морали и противоправных действиях, ранней алкоголизации и наркомании, криминализацией сознания и поведения значительной части взрослеющего поколения требуют активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

Обеспечение такого подхода возможно лишь при создании и обеспечении государством соответствующих условий. Поставленная задача может быть решена посредством изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

Значительный вклад в развитие теории, методики и практики правового воспитания, формирования правовой культуры различных социальных групп общества внесли философы, юристы, педагоги, психологи, учителя-практики. В разные периоды развития российского образования проблемы правового воспитания рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцевой, В.В. Тищенко. Основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил сделать вывод: несмотря на наличие, довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих

качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Таким образом, одним из направлений правового воспитания является формирование у детей представлений о себе, своих правах и обязанностях, что предполагает:

- знакомство с основными правами человека, их обязанностями (в доступной форме, с привлечением наглядного материала);
- создание условий для формирования знаний о нравственно-правовых нормах поведения;
- развитие представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

Актуальность программы подтверждается следующими её характеристиками:

- программа отражает вопросы умственного, нравственного, эстетического, правового воспитания;
- программа носит междисциплинарный характер: интегрирует знания общей и дошкольной педагогики, детской психологии, юридических наук;
- программа отвечает перспективным направлениям совершенствования воспитания человека, позволяя решать важнейшие в современных условиях задачи формирования основ планетарного сознания и нравственного поведения, уважительного отношения к правам человека, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям).
- программа формирует установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Ожидаемые результаты реализации программы

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях и в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессивности у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Реализация программных целей и задач позволит: создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности родителей, вовлечь их в правовоспитательную среду и правового воспитания детей.

Механизм реализации программы

Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направлениям:

- с педагогическим составом,
- с родителями,
- с детьми.

На первоначальном и последующих этапах реализации программы предполагается проведение диагностики уровня правовой культуры всех участников правовоспитательного процесса.

Успешность правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров. Уровень подготовленности воспитателей к осуществлению правового воспитания зависит от качества организованной в детском саду деятельности по повышению квалификации педагогов как организаторов правового воспитания и их правовой культуры.

В практике правовоспитательной деятельности педагогов недопустимы воздействия на дошкольников, оскорбляющие их человеческое достоинство, наказания грубые окрики и т.д.

Педагогам необходимо учитывать, что правовое воспитание не должно быть назидательным, так как невозможно сформировать у детей ненасильственное отношение к другим людям, уважение к человеку и его правам, если занятия будут проводиться в авторитарном стиле.

Педагогическая тактика правовоспитательной деятельности воспитателя как с детьми, так и с их родителями должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении.

Роль педагога дошкольного образовательного учреждения как организующего начала правового воспитания в системе воспитатель-ребенок-родитель заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий их практического применения как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье.

Правовое воспитание в детском саду происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, что делает этот процесс лично-значимым. На занятиях по правовому воспитанию дошкольников используются виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих

задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить и т.п.

Наиболее перспективным, на наш взгляд, является проведение правовоспитательной работы с дошкольниками не столько на материалах о нарушении прав и установленных правил, сколько на положительных примерах, в отношении которых у детей возникает желание подражать.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания является формирование у детей представления о человеческом достоинстве и праве каждого на уважение.

Содержательная и методическая составляющие данной программы нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Содержание правовоспитательного процесса

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательного учреждения (воспитатели, педагоги-специалисты).

Занятия для детей разработаны таким образом, что они могут быть использованы в общеразвивающих группах воспитателями. Тематическое планирование с детьми содержит раздел «Лексика», ориентирующий воспитателя на отбор лексического материала для занятий по формированию лексико-грамматического строя языка и развития связной речи, на актуализацию у детей определенного словарного запаса.

План реализации программы правового воспитания старших дошкольников в МКДОУ №1 на 2022-2023 учебный год.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения |
|---|---|-----------------|
| I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации программы | | |
| 1. | Проведение диагностических исследований в ДОО | 2022-2023 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| 2. | Создание программы в ДОО по организации работы по данному направлению с воспитанниками, родителями и педагогами, планирование работы | 2022 |
| 3. | Оформление и использование уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте ОО | 2022-2023 |
| 4. | Создание банка данных видео, аудио -материалов по данному направлению работы | 2022-2023 |
| 5. | Подготовка аннотированного списка литературы по заданной тематике | 2022-2023 |
| 6. | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов. | 2022-2023 |
| II. Повышение правовой грамотности педагогических кадров | | |
| 1. | Организация консультационного клуба для педагогов ДОО. Проведение тренингов, деловых игр и консультаций по правоохранной теме. | Ежемесячно в течение всего периода |
| III. Повышение правовой грамотности родителей | | |
| 1. | Организация и создание информационных стендов, листовок по правам ребенка. | Ежемесячно в течение всего периода |
| 2. | Организация заседаний родительского клуба «Правовед» | Ежемесячно в течение всего периода |
| IV. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения дошкольников. | | |
| 1. | Организация и проведение занятий со старшими дошкольниками | 2022-2023 |
| 2. | Организация семейных праздников, тематических недель, выставок рисунков и стенгазет | 2022-2023 |
| 3. | Проведение круглых столов по актуальным | 2022-2023 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения детей с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов | (2 раза в год) |
| 4. | Проведение викторин среди воспитанников 6-7 лет с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения | 2022-2023 |
| 5. | Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогическом совете, родительских собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов | 1 раз в год |
| 6. | Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения подростков | 2022-2023 (1 раз в год) |
| 7. | Организация тематических показов мультфильмов для старших дошкольников по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения детей | Ежемесячно |
| 8. | Оказание консультационной помощи родителям воспитанников по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся. | По мере необходимости |
| V. Социально-педагогическое сопровождение семей | | |
| 1. | Составление банка данных о семьях вновь поступивших воспитанников | В течение года |
| 2. | Обновление комплексного социально-педагогического паспорта ДОО, групп | В течение года |
| 3. | Уточнение банка данных дошкольников группы «риска», СОП, «неблагополучных семей» | В течение года |
| 4. | Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему: «Ребенок и закон» | В течение года |
| 5. | Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей | В течение года |
| 6. | Привлечение родителей к работе по | В течение года |

| | | |
|---|---|----------------|
| | профилактике вредных привычек у детей | |
| 7. | Работа с социально-неустойчивыми семьями | В течение года |
| 8. | Работа с семьями с детьми под опекой | В течение года |
| 9. | Организация и проведение семинара для родителей «Профилактика социально-значимых заболеваний» | 1 раз в год |
| VI. Совместная работа субъектов профилактики | | |
| 1. | Совместная работа ДОО и органов правопорядка (ПДН, Отдел опеки и попечительства Администрации Усинска городского округа) по выявлению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей, чьи права нарушаются родителями (законными представителями) | В течение года |
| 2. | Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН, органов опеки и попечительства, врача-нарколога и других специалистов | 2 раз в год |

**Мониторинг реализации программы правового воспитания старших дошкольников в
 МКДОУ №1**

| № п/п | Фамилия, Имя ребенка | Группа № | Опрос «Права детей» | | | | | | | | Беседа «Как поступить» | | | | | | |
|----------|----------------------|----------|--|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права? | Как ты думаешь, что такое право? | Какие права есть у тебя и других детей? | Какие права ты считаешь самыми важными? | Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту? | Кто защищает права детей? | Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей? | Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? | Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему? | Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему? | Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему? | Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? | Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему? | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры, 3-4 вопроса – о среднем уровне, если ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

Приложение №3 к Программе
 правового воспитания
 дошкольников в
 МКДОУ №1

Календарно – тематическое планирование работы с воспитанниками

| Месяц | Предполагаемый результат | Темы занятий | Лексика | Кол-во занятий |
|----------|---|-----------------------|---|----------------|
| Сентябрь | Умеет проявлять заботу о пожилых людях, малышах | Помоги, кому трудно | Забота, обязанности, сочувствие, переживание, правила поведения, оказание помощи, младенец, пожилой человек | 1 |
| | Имеют представление о том, что шестилетние дети – самые старшие в детском саду; об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус | Личные документы | Права, обязанность, возраст, требование, поведение, документ, свидетельство о рождении, паспорт | 1 |
| Октябрь | Имеют представление о бесконфликтном поведении и общении | Как дружить без ссоры | Добро, зло, обида, обман, ссора, наказание, переживание, расстраиваться | 1 |
| | Имеют представление о способах поддержания | Если пришло письмо | Знак, сигнал, посещение, телефон, мобильный телефон, почта, адрес, | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--|---|
| | родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), проявление заботы, любви, уважения друг к другу; дети знают о почтовых отправлениях и о средствах связи, о праве на тайну переписки и почтовых отправлений | | отправитель, получатель, посылка, телеграмма, открытка, письмо, тайна переписки, переписка | |
| Ноябрь | Имеют представление о собственности, личных вещах | «За свое постою, а чужое не возьму» | Личные вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешений (красть) | 1 |
| | Имеют представление о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. Имеют представление о школе, школьниках, учителях | Грамоте учиться – всегда пригодится | Знания, обучение, образование, грамотный, библиотека, школа, школьник, ученик, уважение, правила поведения в детском саду и школе, режим дня | 1 |
| Декабрь | Более углубленно представляют о семейном благополучии и о защите прав | Семья – семья Я | Благополучная дружная семья, родственники, брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка, | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | ребенка | | любовь, помощь, забота, защита, уважение, обязанности, права | |
| | Имеют представление об особенностях поведения других детей в группе, навыков бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру | «Как договорился, так и сор разрешился» | Дружба, друг, друзья, уважать, доброжелательный, верный, отзывчивый, воспитанный, невежа, приятель, приветливый, раскаяние, враг | 1 |
| Январь | Знают правила вежливого (уважительного) отношения к другим людям и имеют представление о вежливом обращении | Секреты вежливости | Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, до свидания | 1 |
| | Более углубленно представляют о правилах пользования и распоряжения имуществом | «Из чужого кармана платить легко» | Личные вещи, деньги, вор, чужой, брать без разрешения (красть) | 1 |
| Февраль | Знают правила поведения в общественных местах | Порядок – это хорошо, беспорядок – плохо! | Правила, порядок, культура, наказание, запрет | 1 |
| | Более углубленно представляют о праве на заботу и уважение в семье, | Я и семья | Уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение, дружная | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | о семейных традициях и ценностях | | семья, помощь, бюджет, деньги, заработная плата, работа, профессия, трудолюбие, права, обязанности | |
| Март | Доброжелательно относятся к людям | Жизнь дана на добрые дела | Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела | 1 |
| | Имеют представление о том, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка; представляют о щедрости и жадности, о том, как эти качества проявляются в поведении людей | «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен» | Обещание, уважение, конфликт, спор, ссора, обман, обида, оскорбление, ложь, переживание, равнодушие, раскаяние, жадность, щедрость, права, правила, ответственность | 1 |
| Апрель | Представляют о потребностях человека в жилье и праве на жилье | В гостях хорошо, а дома лучше | Дом, квартира, комната, жилье, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги | 1 |
| | Знают о безопасном поведении во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в | «Каждый маленький ребенок должен знать с пеленок» | Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимательный, осторожность, запрещено, опасность, травма, | 1 |

| | | | | |
|-------|---|-------------------|--|---------------|
| | транспорте, кинотеатре и т.д.) | | люк, тротуар, переход, пешеходный переход, светофор | |
| Май | Имеют представление о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине | Моя родина | Страна, родина, Россия, россияне, столица, город, флаг, герб, территория | 1 |
| | Имеют представление о разных странах и народах (национальностях) и терпимо относятся к представителям разных народов (национальностей) | Кто где живет? | Страна, народы, географическая карта, дружба, иностраный, национальность, раса, вера, сходства, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи, национальная одежда | 1 |
| Всего | | | | 18 занятий |

План работы по повышению правовой компетенции родителей
МКДОУ №1

| № | Тема | Содержание | Форма проведения | Сроки проведения |
|----|--|---|--|------------------|
| 1. | «Нормативно-правовые материалы» | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка (любое издание). Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации». | Наглядная информация в родительских уголках, на сайте ДОО, беседы при личных и групповых встречах с родителями (законными представителями) | Сентябрь |
| 2. | «Обязанности и Ответственность» | Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность | Круглый стол | Октябрь |
| 3. | «Неблагоприятные факторы семейного воспитания» | Специфические особенности семейного воспитания | Лекция | Ноябрь |
| 4. | «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»» | Общение – это главное условие для развития в жизни человека | Круглый стол | Декабрь |
| 5. | «Имею право на права» | Основные права и свободы, изложенные в Конвенции о правах ребенка и применение их в жизни. | Дискуссионная площадка | Февраль |
| 6. | «Интернет и преступность» | Преступления в сфере компьютерной информации | Дискуссионная площадка | Март |
| 7. | «Типы конфликтов и способы их преодоления» | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование. Скрытый конфликт. Конфликт опеки. | Круглый стол | Апрель |
| 8. | «Преступление и | Обязанности граждан РФ. | Организационно- | Май |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---------------|--|
| | наказание | Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. Насилие в семье. Преступные посягательства против детей. Ответственность. | правовая игра | |
|--|----------------------|--|---------------|--|