

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №1 - детский сад
комбинированного вида «Солнышко»
623050, Россия, Свердловская обл., пгт. Бисерть, ул. Революции, д.95.

Согласовано:

Председатель ППк

 С.Е. Кольцына

Утверждено:

Заведующий МКДОУ №1

 О.В. Кокшарова



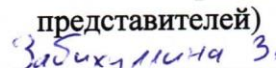
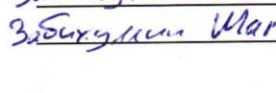
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

воспитанника с ОВЗ

на период 2024 – 2025 учебного года

Согласовано:

ФИО родителей (законных
представителей) подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ИОМ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Заключение и рекомендации ПМПК.....	4
1.3. Основные особенности воспитанника – оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения целей ИОМ.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ.....	8
2.1. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения	8
2.2. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка).....	10
2.3. Освоение образовательных областей.....	11
2.3.1. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.3.2. Образовательная область: Речевое развитие.....	11
2.3.3. Образовательная область: Познавательное развитие.....	12
2.3.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.....	13
2.3.5. Образовательная область: Физическое развитие.....	13
2.4. Программа сотрудничества с субъектами образовательного пространства...	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ.....	15
3.1. Специальные условия получения образования.....	15
4. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	17
4.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами...	17
4.2. Итоговый контроль.....	17
Приложение 1. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий воспитателя	
Приложение 2. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда	
Приложение 3. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога	
Приложение 4. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий инструктора по физической культуре	
Приложение 5. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий музыкального руководителя	
Приложение 6. План индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ИОМ

1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью ИОМ является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

ИОМ способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, которая достигается через решение следующих задач:

- реализация ИОМ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ИОМ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.2. Заключение и рекомендации ПМПК	
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольный. Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой. Организация пространства: в соответствии с ФГОС. Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АОП.
Направления коррекционной работы	Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.
ФИО воспитателей:	Колчанова Лариса Владимировна, Казымова Анжела Осиповна
ФИО специалистов сопровождения:	Педагог - психолог: Н.В.Бабюк Учитель - логопед: С.С.Расторгуева Воспитатели: Колчанова Лариса Владимировна, Казымова Анжела Осиповна Музыкальный руководитель: Л.А.Легкова Инструктор по физической культуре: Т.З.Пылаева
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком ООП Образовательной программы дошкольного образования, а также ИОМ для ребенка с ТНР (с учетом рекомендаций АОП для детей с ТНР).
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью развития коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, игровой деятельности; коррекции и развития всех компонентов речи.
Выстраивание системы работы с	В условиях общеразвивающей группы (инклюзия).

ребенком, имеющим ОВЗ	
Режим пребывания	Группа полного дня.
1.3. Основные особенности воспитанника – оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения целей ИОМ	
«Особенности внешнего вида ребенка» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Мальчик всегда опрятен, одет в чистую одежду в соответствии с погодой, в шкафчике всегда имеется набор запасной одежды.
«Особенности моторной сферы» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	<i>Общая моторика:</i> недостаточность общей моторики. <i>Ручная моторика:</i> мелкая моторика развита очень слабо, недостаточно, (объём движений неполный, переключаемость неточная, трудности при принятии проб). <i>Ведущая рука:</i> правая рука.
«Характеристика познавательной сферы ребенка» (по результатам диагностики педагога-психолога)	<i>Характеристика восприятия:</i> зрительное восприятие: испытывает незначительные трудности в различении фигур. Узнает перечеркнутые изображения, наложенные изображения. Цветовой гнозис: зрительное восприятие основных цветов соответствует норме. Зрительно-пространственное восприятие (Тест разрезные картинки) не соответствует возрасту. Представления о величине предметов не сформированы по возрасту (Тест включение в ряд). <i>слуховое восприятие:</i> воспринимает речь в условиях диалога, может слушать рассказы, сказки, стихи. <i>Пространственные представления:</i> знания о взаиморасположении объектов в пространстве снижено, употребление предлогов и слов на конкретных предметах, обозначающих пространственные отношения ниже возрастной нормы. <i>Временные представления:</i> представления ребенка о временных соотношениях не сформирована, возможность актуализации серийных (автоматизированных) рядов (времена года, месяцы, дни недели, время суток) нарушена. <i>Характеристика внимания:</i> произвольное внимание не устойчивое, организация произвольного внимания требует включения внешних воздействий (повторения, организующую помощь). Объем, концентрация внимания снижены. <i>Характеристика памяти:</i> уровень развития зрительной кратковременной памяти: в пределах возраста, слухоречевое запоминание недостаточно прочное. Скорость запоминания длительная. Долговременное слухоречевое запоминание низкое <i>Характеристика мышления:</i> наглядно-действенные задачи решает методом многочисленных проб и ошибок. Наглядно-образное мышление сформировано недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже среднего.
«Состояние»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> имеет представления о

знаний ребенка по разделам программы» (по результатам наблюдения и диагностики воспитателя)	правилах поведения в общественных местах и транспорте, в детском саду и дома; имеет представления о понятии «семья» и «дружба»; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Имеет простейшие представления о профессиях. Самостоятельно одевается и раздевается, культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом; выполняет поручения взрослых, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. <i>Познавательное развитие:</i> различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение), умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; определяет положение предметов в пространстве. Имеет представление о мире предметов; о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; о профессиях; о малой Родине и родной стране; о растениях ближайшего окружения; о домашних и диких животных; называет название овощей, фруктов, игрушек, одежды, животных, посуды. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> <i>рисование:</i> пользуется карандашом и кистью, правильно держит карандаш, нажим средний, не всегда видит контур рисунка, не всегда может изобразить простой предмет по образцу. <i>лепка:</i> навыки лепки сформированы недостаточно, пытается лепить основные формы: «Шар», «Брусочек», пытается вытягиванием придавать основную форму предмету. <i>аппликация:</i> испытывает трудности при работе с ножницами; пытается создать композицию по образцу из геометрических форм, приклеивает в заданной последовательности; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <i>конструирование:</i> имеет представления о строительных деталях, конструирует из различных видов детского конструктора.
«Отношение к занятиям» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Понимает словесные инструкции. Требуется стимулирующая организующая помощь педагогов. Мотивация к деятельности и работоспособность низкая. Активность и инициативность не проявляет, темп деятельности снижен. Работает не равномерно.
«Характеристика речи ребенка» (по результатам диагностики учителя – логопеда и наблюдения)	<i>Звуковая сторона речи:</i> требуется постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков, «л, ль», «р, рь» Звуки ставятся с трудом только изолированно, автоматизация в слогах и словах не идёт. <i>Словарь:</i> Словарный запас ниже возрастной нормы. Подбирает признаки и действия к предмету с помощью взрослого, не всегда правильно подбирает обобщающие понятия к группе предметов. Имеет представления об основных цветах, формах предметов, времена года

воспитателя)	путает. Слоговая структура слова нарушена. <i>Фонематические процессы:</i> допускает ошибки при дифференциации артикуляционно и акустически близких звуков, допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, определении позиции звука в слове, звуковой анализ слов самостоятельно не проводит. <i>Грамматический строй речи:</i> аграмматизм проявляющийся в словообразовании и словоизменении (не всегда правильно образует множественное число существительных, существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, допускает ошибки в согласовании существительных и числительных и др.). <i>Связная речь:</i> развита недостаточно, в речи использует простые предложения, испытывает затруднения при построении связных высказываний (составление рассказа по картине, серии картин).
«Характеристика деятельности» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; пытается самостоятельно одеться, раздеться, обуться. Игровая деятельность: не проявляет интерес к игре по ролям, понимает и не выполняет правила игры, не может вносить изменения в содержание игры, не умеет поддерживать игру. Конструктивная и графическая деятельность: не умеет правильно собрать матрешку, пирамидку, не может продолжить узор из фигур, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполняет постройки из кубиков
«Личностные особенности» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Мальчик добрый. Агрессию во взаимоотношениях с детьми и взрослыми не проявляет.
«Особенности эмоционально-волевой сферы» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Преобладает спокойное настроение. Эмоциональное состояние не всегда устойчивое. Иногда отмечается эмоциональная напряженность. Мальчик активен при поддержке взрослого, принимает инициативу взрослого. Правильно воспринимает инструкцию взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ

2.1. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Особые образовательные потребности ребенка	Коррекционные разделы ИОМ, трансформируемые под ООП	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
--	---	--------	---

	ребенка		
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Охранительный режим. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.

	коммуникативное развитие»	запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие образно-логического мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления. Развитие элементов творческого мышления и воображения.	Моделирование проблемных ситуаций. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления. Формирование опыта исследовательской деятельности. Организация экологических наблюдений. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Формирование опыта проектной творческой деятельности.
Нарушение речи	ОО «Речевое развитие»	<i>Звуковая сторона речи:</i> требуется постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков, «л, ль», «р, рь» Звуки ставятся с трудом только изолированно, автоматизация в слогах и	

		словах не идёт. <i>Словарь:</i> Словарный запас ниже возрастной нормы. Подбирает признаки и действия к предмету с помощью взрослого, не всегда правильно подбирает обобщающие понятия к группе предметов. Имеет представления об основных цветах, формах предметов, времена года путает. Слоговая структура слова нарушена. <i>Фонематические процессы:</i> допускает ошибки при дифференциации артикуляционно и акустически близких звуков, допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, определении позиции звука в слове, звуковой анализ слов самостоятельно не проводит. <i>Грамматический строй речи:</i> аграмматизм проявляющийся в словообразовании и словоизменении (не всегда правильно образует множественное число существительных, существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, допускает ошибки в согласовании существительных и числительных и др.). <i>Связная речь:</i> развита недостаточно, в речи использует простые предложения, испытывает затруднения при построении связных высказываний (составление рассказа по картине, серии	
--	--	--	--

		картин).	
--	--	----------	--

2.2. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели: Колчанова Лариса Владимировна, Казымова Анжела Осиневна
Коррекционно-педагогическая помощь	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Подгрупповые занятия	Тьютор:
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Подгрупповые занятия	Педагог-психолог: Бабюк Наталья Владимировна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	70 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями	Учитель-логопед: Расторгуева Светлана Сергеевна
Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Музыкальный руководитель: Легкова Лилия Аюповна
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	Инструктор по физической культуре: Пылаева Татьяна

				Захаровна
--	--	--	--	-----------

2.3. Освоение образовательных областей

2.3.1. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
обладает сформированной мотивацией к школьному обучению			
владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании			
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми			
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях			
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику			
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки			
отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника			

2.3.2. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира			
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные			
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением			
правильно употребляет основные грамматические формы слова			
составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы			

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза			
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)			
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)			
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры			
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта			
владеет предпосылками овладения грамотой			

2.3.3. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами			
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности			
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования			
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры			
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения			
определяет времена года, части суток			
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)			
пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт			

обучающихся			
-------------	--	--	--

2.3.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности			
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор			
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам			
сопереживает персонажам художественных произведений			

2.3.5. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения			
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений			
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта			
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)			

- 1 – отрицательная динамика
2 – волнообразная динамика
3 – положительная динамика

2.4. Программа сотрудничества с субъектами образовательного пространства

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ	Сентябрь, январь, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ИОМ и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации Родительские собрания Мастер-классы Тренинги Семинары-практикумы Открытые занятия	В течение года Воспитатели, специалисты
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Воспитатели, специалисты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ

3.1. Специальные условия получения образования

	Условия, необходимые для данного ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
Особенности организации образования	2.4. Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: -замедленность темпа обучения; -упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника; -рациоанальная дозировка содержания учебного материала; -дробление большого задания на этапы: -поэтапное разъяснение задач; -последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; -осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях совместных видов деятельности учителя-логопеда с ребёнком; -повторение инструкций к выполнению задания; -максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; -максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребёнка; опора на более развитые способности ребёнка. 2.5. Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств: -памятки; -образцы выполнения заданий; -алгоритмы деятельности. 2.6. Охранительный режим: -создание климата психологического комфорта; -предупреждение психофизических перегрузок; -введение достаточной продолжительности отдыха (не менее 10 минут между занятиями, смена видов деятельности, проведение динамического часа, дополнительных физминуток).

Специальные условия получения образования ТНР	3.5. Образовательные потребности: -получение образования в условиях образовательной организации дошкольного образования массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого развития степени тяжести; -организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога; -медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояние высшей нервной деятельности, соматического здоровья; -применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной речью; -профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики. 3.5.1. Архитектурная среда <i>Внеучебное пространство:</i> кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. <i>Образовательное пространство:</i> рабочее место в групповом помещении, зона отдыха и досуговой деятельности. 3.5.2. Оборудование <i>Специальное оборудование,</i> укомплектованные в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений воспитанников. <i>Оборудование кабинета учителя-логопеда:</i> наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы) <i>Оборудование кабинета педагога-психолога:</i> наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), песочный стол. <i>Оборудование образовательного пространства:</i> рабочие места, дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки, магнитно-маркерная доска, зона отдыха и досуговой деятельности, модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.
--	--

IV. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

4.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами

Освоение образовательных	Оценка	Оценка	Оценка
--------------------------	--------	--------	--------

областей	родителями	воспитателями	специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			

4.2. Итоговый контроль

Воспитатели: _____ / Колчанова Лариса Владимировна,

_____ / Казымова Анжела Осиновна

Педагог-психолог: _____ / Бабюк Наталья Владимировна

Учитель-логопед: _____ / Расторгуева Светлана Сергеевна

С результатами работы за год ознакомлены.

Родители:

_____/

_____/

Приложение 1.

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий воспитателя

с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во	Спектр	Планируемый результат
------	------	--------	--------	--------	-----------------------

			занятий по теме	образовательных условий (СОУ)	

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (СОУ)	Планируемый результат

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (СОУ)	Планируемый результат

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
инструктора по физической культуре
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (СОУ)	Планируемый результат

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
музыкального руководителя
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (СОУ)	Планируемый результат

План индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка
на 2024-2025 учебный год

Участники сопровожден	Основные направления	Программ а,	Форма оказания	Взаимодейств ие с	Взаимодейств ие со
--------------------------	-------------------------	----------------	-------------------	----------------------	-----------------------

ия	коррекционн о- развивающе й работы	технологии	коррекционно й помощи	родителями	специалистам и
воспитатель			Индивидуальн ые и подгрупповые занятия		
Учитель- логопед	Коррекция и развитие всех компоненто в речи.	Н.В.Нище ва	Индивидуальн ые и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия	В соответствии с календарно- тематическим планирование м.	В соответствии с календарно- тематическим планирование м.
Педагог- психолог			Индивидуальн ые и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия		
Инструктор по физической культуре			Групповые коррекционно- развивающие занятия		
Музыкальны й руководител ь			Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия		

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025**

Недели	Лексическая тема	Звуки и буквы	Лексика, грамматика	Связная речь	Моторика	Психические процессы
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей. Оформление документации.					
3	Наш детский сад.	Неречевые звуки	Логопед, воспитатель, няня, улица, веранда, качели, горка, песок, песочница, группа, учит, говорит, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет, убирает, меняет, хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, красиво, правильно	Учить строить простую фразу из 2-4 слов	Развитие артикуляционной моторики и мелкую моторику	Развивать зрительную и слуховую внимание и память
4	Органы артикуляции. Наше тело	«Жмурки с колокольчиком» «Минутка тишины»	Рот, губы, язык, зубы, небо, щеки, открывать, закрывать, улыбаться, высовывать, прятать, сжимать, разжимать, надувать, верхний, нижний, правый, левый, длинный, широкий, вверх, вниз, вправо, влево.	Учить составлять предложение из 2х слов по совершаемому действию	Развитие артикуляционной моторики, физиологического дыхания	Развивать зрительную и слуховую внимание и память
Октябрь 1	Игрушки	Не речевые звуки (музыкальные инструмент) «Покачай игрушку» «Жмурки с колокольчиком»	Кукла, машина, пирамидка, мяч, совок, лопата, юла, флажок, кубик, кораблик, лошадка, матрешка, играть, купать, катать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать,	Учить составлять предложения, называя 2-3 признака предмета.	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики по теме «Игрушки» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия.

		«Минутка тишины»	кормить, качать, прятать. Убирать, большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д., чистые, грязные, мягкие, любые.			
2	Овощи	Неречевые звуки	Огород, грядка, урожай, огурец, помидор, репка, лук, морковка, картофель, овощи, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать, красивая, вкусная, сочная, оранжевый, красный, зеленый, желтый, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный	Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «НА» «В» Правильно употреблять предлоги «НА» «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме.	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развивать речевое дыхание По теме «Овощи» (картотека)	Развивать зрительную и слуховую внимание и память, тактильное восприятие
3	Фрукты	Звук У	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть, сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное	Учить строить фразу из 2-4 слов с предлогами «НА» «В» Правильно употреблять предлоги «НА» «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме.	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развивать речевое дыхание по теме «Фрукты» (картотека)	Развивать зрительную и слуховую внимание и память, тактильное восприятие
4	Осень	Звук А	Дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, плащ, солнце, ветер, идут(дожди), падают,	Учить строить фразу из 2-4 слов Правильно употреблять	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Осень» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления,

			оппадают, осыпаются. Исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу), дождливый, теплый, холодны, золотой, красные, желтые, зеленые, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие, часто, прохладно, пасмурно	предлоги «НА» «С».		зрительного и слухового восприятия.
Ноябрь 1	Деревья.Листья	Звук А	Береза, рябина, дуб, ель, клен	Учить строить фразу из 2-4 слов Правильно употреблять предлоги «НА» «С».	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Деревья» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия.
2	Ягоды.Грибы.	Звуки А У	Белый, подберезовик, красноголовик, лисичка, клюква, черноока, брусника, смородина, земляника	Учить строить фразу из 2-4 слов с предлогами «НА» «В» Правильно употреблять предлоги «НА» «С». Составлять предложение по картинно- графической схеме.	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики игры по теме «лес»» (картотека) Развитие речевого дыхания	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия.
3	Одежда	Звук и буква И	Платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, и её детали, одежда, надевать, снимать, вешать, завязать,	Учить составлять предложение по действию. Учить использовать глаголы во фразах. Учить понимать предлоги «В» «ИЗ»	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры (картотека) по теме «Одежда»	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и

			заправить, расстегнуть,развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная	и правильно их использовать		памяти
4	Обувь	Звук И	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, надевать, снимать, завязывать, зашнуровывать, расстегнуть, развязать, чистить, мыть, сушить, убирать, обуваться, разуваться, красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя. Новая, чистая, старая, нарядная	Составление предложений по картинкам	Развитие атикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Обувь» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Декабрь 1	Комнатные растения	Звуки А , У, И	Герань, кактус, бегония, фиалка, поливать, рыхлить, ухаживать, опрыскивать, вытирать.	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий	Развитие атикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Комнатные растения» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Зима. Зимние забавы	Звуки А,У,И	Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, катаются, лепят, играют, бросать, кидать, большой, маленький, круглый, длинный, лыжные,	Учить составлять предложения по картинно- графическому плану	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Зима. Зимние забавы» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и

			высокая, снежная, скользко, холодно			памяти
3	Новый год	Звук О	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, хлопушки, мишура; Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать; Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный;	Составление рассказа с опорой на картинный план	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Новый год»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Елка в детском саду	Звук О	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал; Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать праздновать, петь, танцевать, веселиться; Новогодний, елочный, , душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный, Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно. Предлоги (на, с, в, из)	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Зима. Новый год» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Январь 2	Зимующие	Звуки У, О	ГОЛУБЬ, ВОРОБЕЙ,	Учить строить фразу	Развитие мелкой и общей	Развитие

	птицы		ВОРОНА., СИНИЦА, ГОЛОВА, ТУЛОВИЩЕ, КРЫЛЬЯ, КЛЮВ, ХВОСТ, ПЕРЬЯ, ЛАПЫ, КОГТИ, ГНЕЗДО, ЯЙЦА, ПТЕНЦЫ, КЛЮЮТ, ХОДЯТ, ПЬЮТ, ЕДЯТ, СЯДЯТ, ПОЮТ, ЛОВИТЬ, ЛЕТАТЬ, КАРКАЕТ, ЧИРИКАЕТ, ВОРКУЕТ, ПИЩАТ, ВЫВОДИТЬ, ВИТЬ., КРАСИВЫЕ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ, КРУПНЫЕ, МЕЛКИЕ, ГОЛОДНЫЕ, ОСТОРОЖНЫЕ	из 3х слов	моторики игры по теме «Зимующие птицы»(картотека)	внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Дикие животные и их детеныши	Звуки А, У, И, О	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж и их детеныши. Лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и тд. Малина, орехи, грибы, мед, кора, воет,рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает, маленький, серый, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.	Продолжать формировать фразовую речью из2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Дикие животные» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Домашние животные и их детеныши	Звук Э	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья и их детеныши. Голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, трава, сено, рыба, мясо, хлеб	Продолжать формировать фразовую речью из2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Домашние животные»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового

						восприятия и памяти
Февраль 1	Профессия продавец	Звуки Э	Весы, прилавок, покупатели, товар	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Профессии» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Профессия почтальон	Звук Э	Сумка, форма, почта, письма, телеграмма, журналы, газеты	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Профессии» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Транспорт. 23 февраля	Звук Э	Машина грузовая, легковая, самолет, поезд, корабль	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов. Закрепить правильное употребление предлогов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Наша армия» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Профессии на транспорте	Звуки А, У, И, Э, О	Машина грузовая, легковая, самолет, поезд, корабль. Водитель, легчик, машинист	Составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Семья» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Март 1	Мамин праздник.	Звук Ы	Праздник, подарок, поздравлять, дарить,	Отвечать на вопросы по сюжетной	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме	«Семейный альбом»

			помогать, радоваться; женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин; Тихо, радостно, весело. Предлог (НА)	картинке	«Семья»(картотека)	«Отгадай – ка»
2	Домашние птицы и их птенцы	Звук- Ы	Курица, петух, утка, гусь, индюк и их птенцы, клюв, гребешок, лапы, крылья, перышки, хвост, клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крякает, гогочет, красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые	Составлять рассказ по картинно- графическому плану	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Птицы»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Весна	Звуки Ы, И	Снег, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники, тает, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, лопаются, распускаются, теплый, весенний, голубой, красивая, острый.	Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА»	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Весна»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Дикие животные весной	Звуки Ы, И	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж и их детеныши. Лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и тд. Малина, орехи, грибы, мед, кора, воет, рычит,	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Дикие животные»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового

			пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает, маленький, серый, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий			восприятия и памяти
Апрель 1	Перелетные птицы	Повторение пройденных звуков	Скворец, ласточка, утки, ГОЛОВА, ТУЛОВИЩЕ, КРЫЛЬЯ, КЛЮВ, ХВОСТ, ПЕРЬЯ, ЛАПЫ, КОГТИ, ГНЕЗДО, ЯЙЦА, ПТЕНЦЫ, КЛЮЮТ, ХОДЯТ, ПЬЮТ, ЕДЯТ, СЯДЯТ, ПОЮТ, ЛОВИТЬ, ЛЕТАТЬ, КАРКАЕТ, ЧИРИКАЕТ, ВОРКУЕТ, ПИЩАТ, ВЫВОДИТЬ, ВИТЬ., КРАСИВЫЕ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ, КРУПНЫЕ, МЕЛКИЕ, ГОЛОДНЫЕ, ОСТОРОЖНЫЕ	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Птицы»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Первые весенние цветы	Повторение пройденных звуков	Мать и мачеха, подснежник, одуванчик, стебель, листья, цветок, растут, цветут, собирают, украшают, радуют, пахнут, увядают, красивые, душистые, белые, голубые и т.д.	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «первые цветы» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Аквариумные рыбки	Повторение пройденных звуков	Меченосец, гуппи, сомик, аквариум, кормить, чистить, ухаживать, наблюдать.	Составление описательного рассказа по картине. Закрепление в речи	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Дом. Квартира. Мебель» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления,

				простых предлогов		зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Дом и его части	Повторение пройденных звуков	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, сома, глина, дворец, Высокий, низкий, большой, маленький, одноэтажный..., деревянный, кирпичный, бетонный, Жить, приходить, спать, отдыхать, играть, готовить, встречать, Однокомнатная (двух-трех), большая, просторная, удобная, маленькая, светлая. темная	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Посуда» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Май 1	Мебель	Повторение пройденных звуков	Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка, лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь, красивая, новая, старая, чистая.	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Транспорт» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Цветы. Насекомые.	Повторение пройденных звуков	Одуванчик, ромашка, колокольчик, стебель, листья, цветок, жуки, бабочки, муравьи, просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат,	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Насекомые. Лето» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового

			порхают, полезные вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые, растут, цветут, собирают, украшают, радуют, пахнут, увядают, красивые, душистые, белые, голубые и т.д.			восприятия и памяти
--	--	--	---	--	--	---------------------

Организация работы учителя-логопеда

Характеристика затруднений ребенка	Направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье (домашнее задание)	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты
Общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Формирование четкого слухового образа звука.	В соответствии с Календарно-тематическим планированием	В соответствии с Календарно-тематическим планированием. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	В соответствии с АООП	В соответствии с планируемыми результатами АООП

