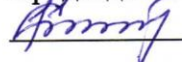


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №1 - детский сад
комбинированного вида «Солнышко»
623050, Россия, Свердловская обл., пгт. Бисерть, ул. Революции, д.95.

Согласовано:

Председатель ППк

 С.Е. Кольцына



Утверждено
Заведующий МКДОУ №1

О.В. Кокшарова

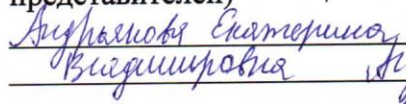
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

воспитанника с ОВЗ

на период 2024 – 2025 учебного года

Согласовано:

ФИО родителей (законных
представителей) / подпись

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ИОМ

1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью ИОМ является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

ИОМ способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, которая достигается через решение следующих задач:

- реализация ИОМ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ИОМ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.2. Заключение и рекомендации ПМПК

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольный. Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой. Организация пространства: в соответствии с ФГОС. Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.
Направления коррекционной работы	Педагог-психолог: развитие пространственно-временных представлений. Учитель-логопед: коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
ФИО воспитателей:	Колчанова Лариса Владимировна, Казымова Анжела Осиновна
ФИО специалистов сопровождения:	Педагог - психолог: Н.В.Бабюк Учитель - логопед: С.С.Расторгуева Воспитатели: Колчанова Лариса Владимировна, Казымова Анжела Осиновна Музыкальный руководитель: Л.А.Легкова Инструктор по физической культуре: Т.З.Пылаева
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком ООП Образовательной программы дошкольного образования, а также ИОМ для ребенка с ТНР (с учетом рекомендаций АОП для детей с ТНР).
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью развития пространственно-временных представлений; коррекции и развития темпо-ритмической организации речи, коррекции и развития всех компонентов речи.
Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим	В условиях общеразвивающей группы (инклюзия).

ОВЗ	
Режим пребывания	Группа полного дня.
1.3. Основные особенности воспитанника – оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения целей ИОМ	
«Особенности внешнего вида ребенка» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Девочка всегда опрятна, одета в чистую одежду в соответствии с погодой, в шкафчике всегда имеется набор запасной одежды.
«Особенности моторной сферы» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	<i>Общая моторика:</i> общей моторика развита в пределах нормы . <i>Ручная моторика:</i> мелкая моторика развита достаточно <i>Ведущая рука:</i> правая рука.
«Характеристика познавательной сферы ребенка» (по результатам диагностики педагога-психолога)	<i>Характеристика восприятия:</i> зрительное восприятие цвета соответствует возрасту. Геометрические формы различает. Уровень пространственного восприятия сформирован недостаточно. <i>пространственные представления:</i> пространственные представления о собственном теле сформированы, Девочка различает правую и левую руку, показывает заданные части лица и тела. Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве, вербализация пространственных представлений сформированы недостаточно. <i>временные представления:</i> представления ребенка о временных соотношениях сформированы, Ева знает части суток, времена года, дни недели. Возможность актуализации серийных (автоматизированных) рядов (месяцы, дни недели, время суток) снижена. <i>Характеристика внимания:</i> внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. <i>Характеристика памяти:</i> уровень развития произвольной вербальной памяти в пределах возрастной нормы, кривая запоминания носит равномерный характер, объем слухоречевой памяти достаточный. <i>Характеристика мышления:</i> наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения. Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту, через зрительное соотнесение и планирование. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм.
«Состояние знаний ребенка по разделам программы» (по результатам наблюдения и диагностики воспитателя)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> имеет представления о правилах поведения в общественных местах и транспорте, в детском саду и дома; имеет представления о понятии «семья» и «дружба»; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Имеет простейшие представления о профессиях. Самостоятельно одевается и раздевается, культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом; выполняет поручения взрослых, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по

	окончании работы. <i>Познавательное развитие:</i> различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение), умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; определяет положение предметов в пространстве. Имеет представление о мире предметов; о домашних и диких животных; называет название овощей, фруктов, игрушек, одежды, животных, посуды. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> <i>рисование:</i> пользуется карандашом и кистью, правильно держит карандаш, нажим средний, не всегда видит контур рисунка, не всегда может изобразить простой предмет по образцу. <i>лепка:</i> навыки лепки сформированы недостаточно, пытается лепить основные формы: «Шар», «Брусек», пытается вытягиванием придавать основную форму предмету. <i>аппликация:</i> испытывает трудности при работе с ножницами; пытается создать композицию по образцу из геометрических форм, приклеивает в заданной последовательности; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <i>конструирование:</i> имеет представления о строительных деталях, конструирует из различных видов детского конструктора.
«Отношение к занятиям» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Понимает словесные инструкции. Работоспособность высокая. Проявляет активность и инициативность. Преобладает средний темп деятельности. Работает равномерно.
«Характеристика речи ребенка» (по результатам диагностики учителя – логопеда и наблюдения воспитателя)	<i>Звуковая сторона речи:</i> требуется автоматизация звуков «л,ль», искажение звуков «р, рь» <i>Словарь:</i> Словарный запас приближен к возрастной норме. Подбирает признаки и действия к предмету, правильно подбирает обобщающие понятия к группе предметов. Имеет представления об основных цветах, формах предметов, временах года. Слоговая структура слова не нарушена. <i>Фонематические процессы:</i> иногда допускает ошибки при дифференциации артикуляционно и акустически близких звуков, допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, определении позиции звука в слове, звуковой анализ слов самостоятельно не проводит. <i>Грамматический строй речи:</i> аграмматизм проявляющийся в словообразовании и словоизменении (не всегда правильно образует множественное число существительных, существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, иногда допускает ошибки в согласовании

	существительных и числительных и др.). <i>Связная речь:</i> развита недостаточно, в речи использует простые предложения, испытывает затруднения при построении связных высказываний (составление рассказа по картине, серии картин).
«Характеристика деятельности» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; самостоятельно одевается, раздевается, обувается. Игровая деятельность: проявляет интерес к игре по ролям, понимает и выполняет правила игры, вносит изменения в содержание игры, умеет поддерживать игру. Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собрать матрешку, пирамидку, продолжить узор из фигур, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполняет постройки из кубиков
«Личностные особенности» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Девочка доброжелательная и отзывчивая. Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.
«Особенности эмоционально-волевой сферы» (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Преобладает спокойное настроение. Эмоциональное состояние устойчивое. Эмоциональная напряженность не отмечается. Девочка активна при поддержке взрослого, принимает инициативу взрослого. Правильно воспринимает инструкцию взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ

2.1. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности ребенка	Коррекционные разделы ИОМ, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время

			проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. Формирование пространственно-временных представлений.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Формирование опыта проектной творческой деятельности.
Нарушения речи	ОО «Речевое развитие»	Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.	Игры с элементами психотерапии. Артикуляционная гимнастика(для постановки звука Л,Р) Релаксационные упражнения. Дыхательные упражнения + «Обнималки»» Речевые зарядки (Пение гласных по кругу с изменением высоты голоса) Повторение 3-х правил: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом и психологом по развитию всех компонентов речи.

2.2. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление	Кол-во	Количество	Форма проведения	Ф.И.О.
-------------	--------	------------	------------------	--------

работы	занятий в неделю	о занятий (часов) в год		специалиста
Педагогическая помощь	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели: Колчанова Лариса Владимировна, Казымова Анжела Осиновна
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Подгрупповые занятия	Педагог-психолог: Бабюк Наталья Владимировна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	70 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями	Учитель-логопед: Расторгуева Светлана Сергеевна
Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Музыкальный руководитель: Легкова Лилия Аюповна
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	35 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	Инструктор по физической культуре: Пылаева Татьяна Захаровна

2.3. Освоение образовательных областей

2.3.1. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

КОРРЕКТИРОВАТЬ смотреть из Фоп

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
обладает сформированной мотивацией к школьному обучению			
владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах			

деятельности: в игре, общении, конструировании			
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми			
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях			
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику			
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки			
отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника			

2.3.2. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира			
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные			
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением			
правильно употребляет основные грамматические формы слова			
составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы			
владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза			
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)			
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)			
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные			

опоры			
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта			
владеет предпосылками овладения грамотой			

2.3.3. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами			
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности			
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования			
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры			
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения			
определяет времена года, части суток			
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)			
пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся			

2.3.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности			
имеет элементарные представления о видах искусства,			

понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор			
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам			
сопереживает персонажам художественных произведений			

2.3.5. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения			
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений			
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта			
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)			

- 1 – отрицательная динамика
2 – волнообразная динамика
3 – положительная динамика

2.4. Программа сотрудничества с субъектами образовательного пространства

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ	Сентябрь, январь, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ИОМ и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации Родительские собрания Мастер-классы Тренинги Семинары-практикумы Открытые занятия	В течение года Воспитатели, специалисты

Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Воспитатели, специалисты
--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ

3.1. Специальные условия получения образования

	Условия, необходимые для данного ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
Особенности организации образования	2.4. Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: -замедленность темпа обучения; -упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника; -рациоанальная дозировка содержания учебного материала; -дробление большого задания на этапы; -поэтапное разъяснение задач; -последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; -осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях совместных видов деятельности учителя-логопеда с ребёнком; -повторение инструкций к выполнению задания; -максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; -максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребёнка; опора на более развитые способности ребёнка. 2.5. Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств: -памятки; -образцы выполнения заданий; -алгоритмы деятельности. 2.6. Охранительный режим: -создание климата психологического комфорта; -предупреждение психофизических перегрузок; -введение достаточной продолжительности отдыха (не менее 10 минут между занятиями, смена видов деятельности, проведение динамического часа, дополнительных физминуток).
Специальные условия получения образования ТНР	3.5. Образовательные потребности: -получение образования в условиях образовательной организации дошкольного образования массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого развития степени тяжести; -организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога; -медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояние высшей нервной деятельности, соматического здоровья; -применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на

	речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной речью; -профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики. 3.5.1. Архитектурная среда <i>Внеучебное пространство:</i> кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. <i>Образовательное пространство:</i> рабочее место в групповом помещении, зона отдыха и досуговой деятельности. 3.5.2. Оборудование <i>Специальное оборудование,</i> укомплектованные в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений воспитанников. <i>Оборудование кабинета учителя-логопеда:</i> наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы) <i>Оборудование кабинета педагога-психолога:</i> наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), песочный стол. <i>Оборудование образовательного пространства:</i> рабочие места, дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки, магнитно-маркерная доска, зона отдыха и досуговой деятельности, модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.
--	--

IV. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

4.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое			

развитие»			
-----------	--	--	--

4.2. Итоговый контроль

Воспитатели: _____ / Колчанова Лариса Владимировна,
 _____ / Казымова Анжела Осиновна
 Педагог-психолог: _____ / Бабюк Наталья Владимировна
 Учитель-логопед: _____ / Расторгуева Светлана Сергеевна
 С результатами работы за год ознакомлены.
 Родители:

Приложение 1.

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий воспитателя с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (СОУ)	Планируемый результат

План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с 01.09.2024 на период до 31.05.2025

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по	Спектр образовательных	Планируемый результат
------	------	--------	-------------------	------------------------	-----------------------

			теме	условий (COY)	

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025**

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (COY)	Планируемый результат

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
инструктора по физической культуре
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025**

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (COY)	Планируемый результат

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
музыкального руководителя
с 01.09.2024 на период до 31.05.2025**

ФИО педагога:

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий по теме	Спектр образовательных условий (COY)	Планируемый результат

**План индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка
на 2024-2025 учебный год**

Участники сопровождения	Основные направления коррекционной-развивающей работы	Программа, технологии	Форма оказания коррекционной помощи	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
воспитатель			Индивидуальные и подгрупповые занятия		

Учитель-логопед	Коррекция и развитие темпо-ритмической стороны речи; коррекция и развитие всех компонентов речи.	Н.В. Нищева	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные-развивающие занятия		
Педагог-психолог	Развитие пространственно-временных представлений	Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные-развивающие занятия		
Инструктор по физической культуре			Групповые коррекционные-развивающие занятия		
Музыкальный руководитель			Подгрупповые коррекционные-развивающие занятия		

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
с 01.10.2024 на период до 31.05.2025**

Октябрь		
	Понедельник	Среда
1 Неделя Режим молчания	1 Оргмомент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика(для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Воздушные шарик») (для постановки звука Л) 3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) Режим молчания.	1. Оргмомент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Спящий котенок») 3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) Режим молчания.
2 неделя шепотная речь. (дети и взрослые говорят шепотом)	1 Оргмомент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика(для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения «Шарики» 3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) 5. Знакомство с 1 правилом речи. « Подумай, что ты хочешь сказать»	1 Оргмомент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Воздушные шарик») (для постановки звука Л) 3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) 5. Повторение 1 правила речи. (рисуем символ : вопрос «Что ты хочешь сказать»)
3 неделя Шепотная речь (дети и взрослые говорят шепотом)	1 Орг. момент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика(для постановки звука Л) 3.Развитие фонематического слуха « Ловишки» 4..Релаксационные упражнения «Холодно— жарко» 6.Дыхательные упражнения по Стрельниковой « Ладони», «Пагончики» 5. знакомство со 2 правилом: « Перед началом речи вдохни глубоко, спокойно, полно. 6. ДИ « Чего нет?» (Фрукты, Овощи)	1 Орг. момент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 3.Развитие фонематического слуха « Ловишки» 4..Релаксационные упражнения «Драгоценность» 6.Дыхательные упражнения по Стрельниковой « Ладони», «Пагончики», « Насос». 5. Знакомство со 2 правилом: « Перед началом речи вдохни глубоко, спокойно, полно». 6. ДИ «Скажи ласково» (Фрукты, Овощи)
4 неделя Сопряженная	1 Орг.момент с элементами психотерапии	1 Орг.момент с элементами психотерапии

речь (ребенок говорит совместно с взрослым)	2.Артикуляционная гимнастика(для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Облака») 3.Дыхательное упражнение + «Кошки» 4. речевая зарядка (Пение гласных по кругу) 5. знакомство со 3 правилом: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» 6.Д/И «Какой лист?» (относительные прилагательные)	2.Артикуляционная гимнастика(для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Дерево») 3.Дыхательное упражнение + «Обнималки» 4. речевая зарядка (Пение гласных по кругу с изменением высоты голоса) 5. Повторение 3 правила: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» 6.Д/И «1 - много» (тема Деревья)
---	--	---

Ноябрь		
	понедельник	среда
1 неделя Сопряженная речь (ребенок говорит совместно с взрослым)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в слове) 2.Релаксационные упражнения («Орех») 3.Дыхательное упражнение + «Голова» 4. Речевая зарядка (Пение гласных по кругу с изменением высоты) 5. Знакомство со 4 правилом: «Говори на выдохе» 6. Д/И «Счет» (тема Грибы, Ягоды)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в слове) 2.Релаксационные упражнения («Игра с песком») 3.Дыхательное упражнение + «Ушки» 4. речевая зарядка (Пение гласных по кругу с изменением тембра) 5.Повторение 4 правила речи: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» Рисуем символ. 6.Д/И «Склонение» (тема Грибы, Ягоды)
2 неделя Сопряженная речь (ребенок говорит совместно с взрослым)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в предложении) 3.Релаксационные упражнения («Муравей») 4.Дыхательное упражнение + «Маятник маленький»	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в предложении) 3.Релаксационные упражнения («Штанга») 4. Дыхательное упражнение + «Маятник большой»

	5. Речевая зарядка (Счет до 10) соблюдая правила речи. 6.. Знакомство с 5 правилом: «Опора на гласные» 7.Д/И « Детеныши»	5.Речевая зарядка (Счет до 10) соблюдая правила речи. 6.Повторение 5 правила речи: «Опора на гласные» Рисуем символ. 7. Ди «Чей,чья,чье»(притяжательные прилагательные).
3 неделя Отраженная речь	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в скороговорках) 3.Релаксационные упражнение «Улыбка»») 4.Дыхательное упражнение(повтор всех) 5.Речевая зарядка (Счет до 10 с мячом) 6.Знакомство с 6 правилом речи « Ударение» 7. Ди «Лото» 8. Чтение стихотворения А.Барто « Зайка» (т.к оно известно ребенку)	Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в скороговорках) 3. Релаксационные упражнение ««Солнечный зайчик»»») 4.Дыхательное упражнение (повтор всех) 5. Речевая зарядка « Дни недели» 6. Повторение правила №6 «Ударение».Рисуем символ. 7.ДИ « Кто где живет» 8. Чтение стихотворения А.Барто « Мишка» (, т.к оно известно ребенку)
4 неделя Отраженная речь	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в средней позиции) 3. Релаксационные упражнение ««Бабочка»») 4.Дыхательное упражнение(повтор всех) 5. Речевая зарядка с движением«Три веселых поросенка » 6. Повторение правила №7 «Пауза».Делаем паузу после смыслового отрезка. 7.ДИ « У кого что?»(составление простого предложения по картине: У Тани кофта. Тема « Одежда») 8. Чистоговорка: Я рубашку	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в средней позиции) 3. Релаксационные упражнение «Качели» 4.Дыхательное упражнение (повтор всех) 5. Речевая зарядка с движением «Скороговорка : У ежа -ежата, у ужа-ужата» 6. Повторение правила №8 «Пауза».Рисуем символ. 7. ДИ « Без чего» (детали одежды) . Например, Кофта без воротника. Предметные картинки. 8. Заучивание загадки « Варежки» В.Нищева

	сшила мишке, я сошью ему штанишки. Логопед читает, ребенок повторяет сам)	
--	---	--

Декабрь		
	Понедельник	Среда
1 неделя Вопросно-ответная речь	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в средней позиции) 3. Релаксационные упражнение ««Сосулька»» 4. Дыхательное упражнение(повтор всех) 5. Речевая зарядка с движением «Скороговорка : От топота копыт, пыль по полю летит» (с дерижированием) 6. Знакомство с новым правилом: «Мягкая атака согласных» 7. Речь и движение « Снежная баба» Н.В.Нищева 8. ДИ « Подбери признак» (тема Зима).Сюжетная картинка.	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в средней позиции) 3. Релаксационные упражнение ««Сосулька»» 4. Дыхательное упражнение(повтор всех) 5. Речевая зарядка с движением «Скороговорка : От топота копыт, пыль по полю летит» (с дерижированием) 6.Повторение правила : «Мягкая атака согласных» .Рисуем символ. 7. Речь и движение: « Снежок» с мячом. 8. ДИ « Что перепутал художник?» 9.Диалог.

	9. Работа с диалогом: «Медведь» Г.Виеру. Ты куда идешь, медведь? - В город елку присмотреть. - А зачем тебе она? - Новый год встречать пора. - Где поставишь ты ее? - В дом возьму к себе, в жилье. - Что ж не вырубил в лесу? - Жалко, лучше принесу.	ПОЧЕМУ МЕДВЕДЬ ЗИМОЙ СПИТ В.Орлов -Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой? -Потому, что снег и лёд - Не малина и не мёд!
2 неделя Вопросно-ответная	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в конце слова) 3. Релаксационные упражнение ««Снежинка»» 4.Дыхательное упражнение («Паровозик». Ребенок изображает паровоз. Для этого, он идет, делая попеременные движения руками, при этом приговаривая: «Чух-чух-чух». Затем останавливается и произносит: «Ту-ту-тууу». 5. Речевая зарядка с движением « Мяч» С.Я.Маршак (с отбиванием мяча) 6.Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 7. Речь и движение: «Снегири».В.Нищева. 8. ДИ «Кормушка»(отработка предложения с	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в конце слова) 3. . Релаксационные упражнение « Кулачки» 4.Дыхательное упражнение « Вырасту большим». Малыш стоит прямо, соединив ноги вместе. Руки поднимаются в стороны и вверх. Вдох – подняться на носочки, хорошо потянуться. Выдох – руки вниз, опускается на ступню, при этом произносит: «У-х-х-х». 5. Речевая зарядка с движением « Я знаю пять названий птиц» (с мячом) 6. Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 7. Речь и движение: «Снегири».В.Нищева. 8. Ди «Много кого на ветке?»

	предлогами) 9. Рисуем поэтапно снегиря. (Вопрос логопед строит так, чтобы ребенок начинал ответ с последнего слова в вопросе, ответ полный)	9. Загадка « Снеги рь» В.Нищева 10. Поэтапно делаем аппликацию « Снегирь». Поэтапный рассказ своей работы.
3 неделя Вопросно- ответная речь.	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в конце слова) 3. . Релаксационные упражнение « » 4.Дыхательное упражнение «КАША КИПИТ» • Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. • Выдыхая, громко произносить • «ф-ф-ф-ф-ф». • Повторить 3—4 раза. 5. Речевая зарядка с движением «На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. 6.Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 7. Ди « Подбери признак» , «Чей, чья, чье» (притяжательные местоимения). Тема домашние птицы. 9. ДИ « Подружи слова» (деформированное предложение) 10. Сказка диалог «Бобовое зернышко» (пальчиковый театр)	Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в конце слова) 3. . Релаксационные упражнение « » 4.Дыхательное упражнение «ПАРОВОЗИК» • Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». 5. Речевая зарядка с движением «Ехал Грека через реку, Видит Грека - в реке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Грека - цап!. 6. Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 8. Ди « Семейка» (домашние птицы) 9. ДИ « Утенок и цыпленок» (сериация « Истории в картинках») 10. Составление диалога, рассказ.
5 неделя Самостоятельная речь.	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в стихах, текстах)	1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в стихах, текстах) 4.Дыхательное упражнение

	4. Дыхательное упражнение «НАСОС» 5. Речевая зарядка с движением «Месяца»(шагаем) . Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 7. ДИ «Что сначала, что потом (словообразование гл.сов., и несов.вида) 9. ДИ « О чем мечтают дети» (П.п ед.число существительных) 10. ДИ « Составить предложение из 2-х слов) 11. Сериация «Как Незнайка наряжал елку) Ткаченко Т.А. Сюжетные картинки.	«Шар» 5. Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 6.. Речевая зарядка с движением «Диалог Вы сегодня умывались? - Умывались, причесались. - Вы покушали с утра? - Каша вкусная была. - Вы спасибо говорили? - Это точно не забыли! 7. ДИ «Счет» 9. ДИ « Из чего?» Относительные прилагательные. 10. Сериация «Девочка и кукла».Составление рассказа по серии картин.
--	---	--