

Результаты мониторинга за 2021-2025у.г.

В рамках работы по оказанию логопедической помощи с 2021г. по 2025г. проводилось углубленное логопедическое обследование воспитанников. Логопедическая диагностика проводилась по следующим направлениям: звукопроизношение, обследование состояния общей моторики, исследование произвольной моторики пальцев рук, обследование артикуляционного аппарата, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, обследование понимания речи, лексико-грамматического строя и связной речи. В ходе обследования воспитанников были выявлены индивидуальные особенности их речевого развития, определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Цель: определить степень освоения обучающимися адаптированной образовательной программы (дети ОВЗ группы комбинированной направленности и общеразвивающих групп) и основной образовательной программы дошкольного образования, влияния коррекционно - образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

Форма проведения мониторинга:

- диагностика по Н.В. Нищевой (предполагает сбор анамнестических данных, проведение обследования эмоциональной сферы, слухового и зрительного восприятия, исследование мимики и органов артикуляции, исследование моторной сферы, исследование импрессивной и экспрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи связной речи, дыхательной и голосовой функции, фонематического восприятия;

- диагностика по О.И. Крупенчук (предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи);

- альбом для обследования О.Б.Иншаковой (Методики исследования по альбому О.Б.Иншаковой методика обследования звукопроизношения Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой, методика обследования фонематических процессов О. Б. Иншаковой, методика обследования слоговой структуры слова А. К. Марковой, методика обследования словаря С. Г. Шевченко, методика грамматического строя речи О. Б. Иншаковой, методика обследования самостоятельной речи О. Б. Иншаковой).

Условия мониторинга: результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования и основной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед.

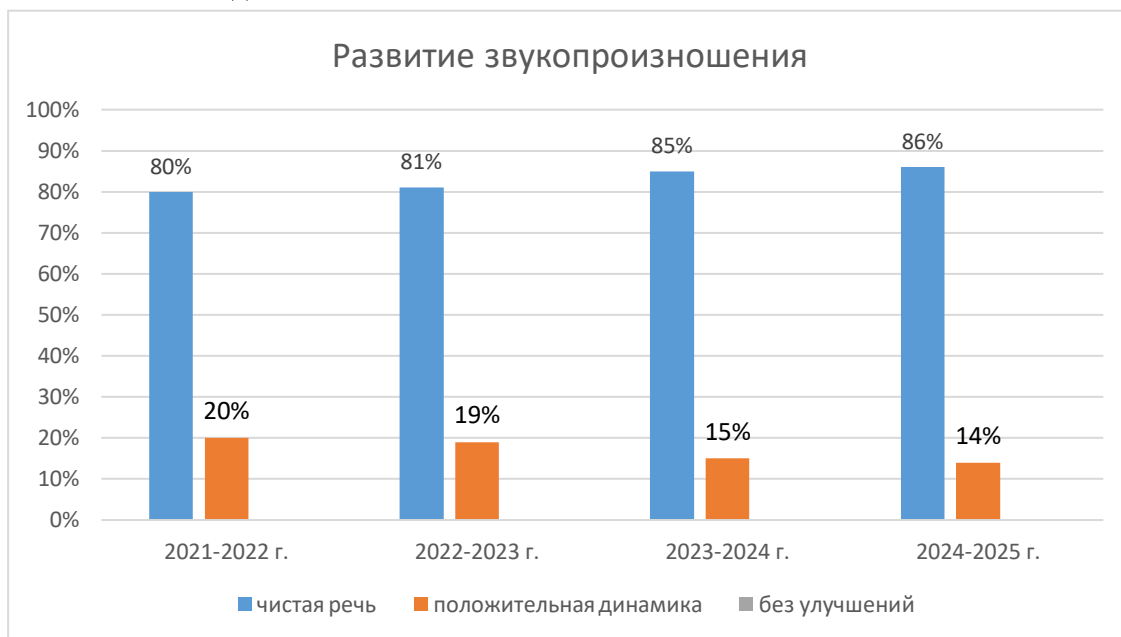
Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда строилась на основе АОП

для обучающихся с ТНР, АОП для детей с ЗПР, методических пособий

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Нищевой Н.В.

Динамика в коррекции звукопроизношения детей общеразвивающих групп за 2021-2025 года

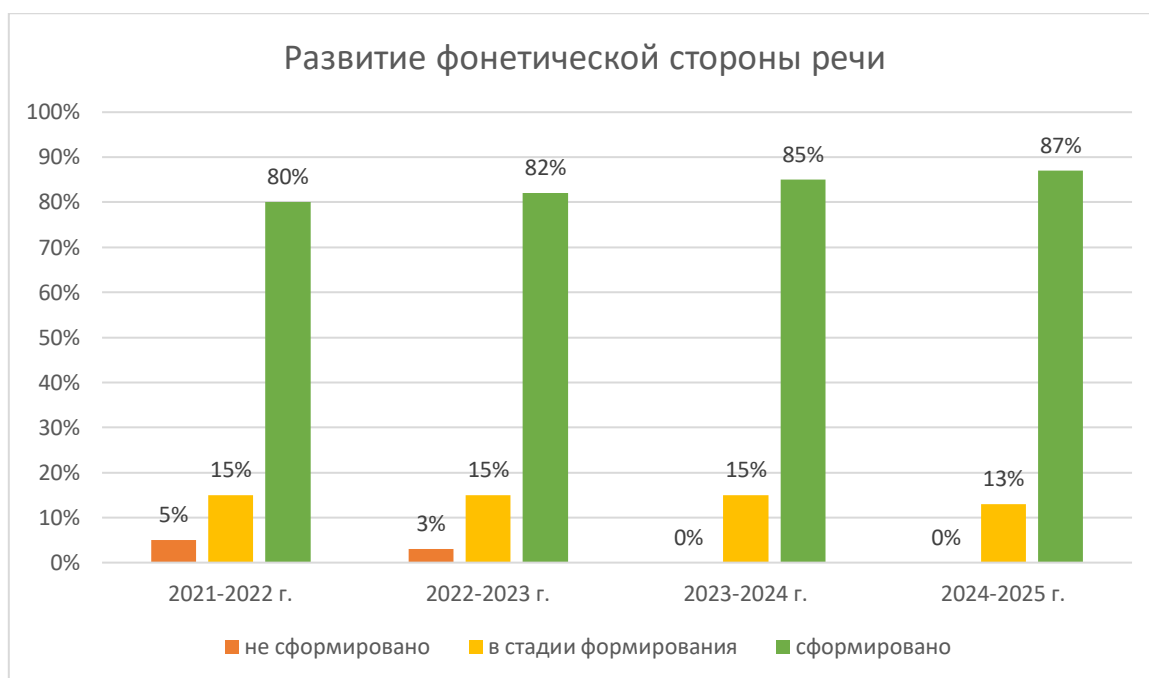


По результатам итогового обследования звукопроизношения в 2021-2022 уч. году 80 % воспитанников выпущены с чистой речью (нарушенные звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь), у 20 % отмечается положительная динамика.

В 2022-2023 учебном году – 81% воспитанников выпущены с чистой речью (нарушенные звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь), у 19 % отмечается положительная динамика.

В 2023-2024 учебном году – 85% воспитанников выпущены с чистой речью (нарушенные звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь), у 15 % отмечается положительная динамика.

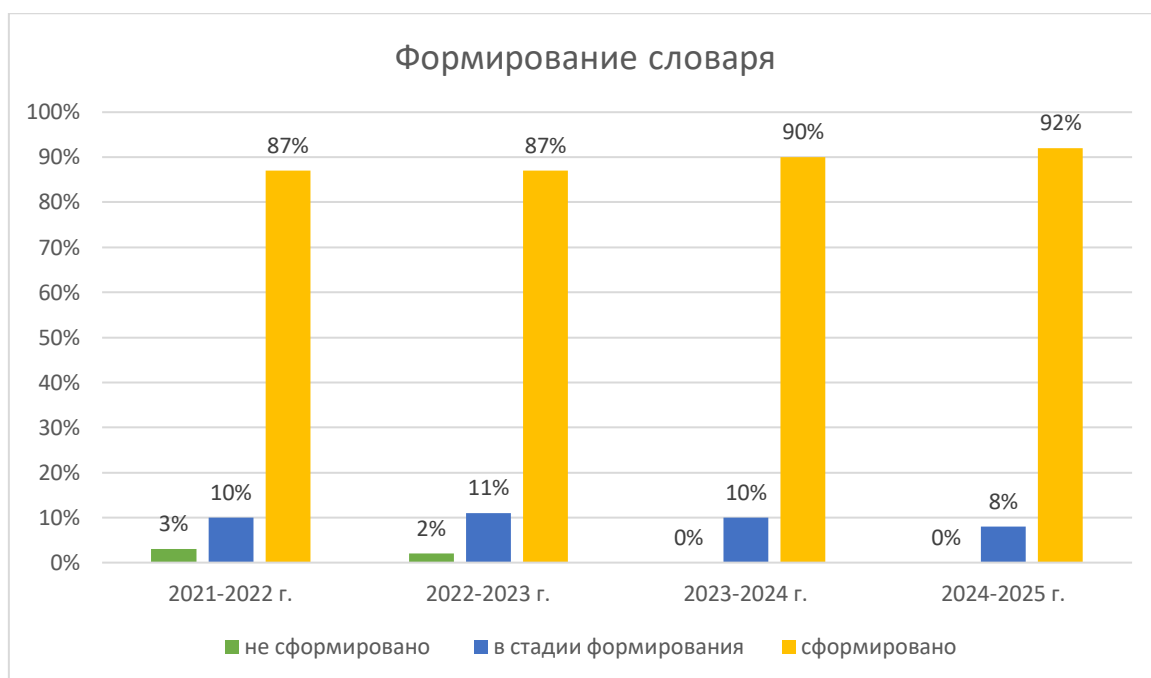
В 2024-2025 учебном году – 86% воспитанников выпущены с чистой речью (нарушенные звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь), у 14% воспитанников отмечается положительная динамика. Полученные данные подтверждают эффективность коррекционно-развивающей работы, правильности подобранных методов и приёмов обучения.



На основании результатов мониторинга наблюдается стабильная положительная динамика в развитии фонематических процессов.

Уровень сформированности фонетической стороны речи воспитанников в 2021-2022г. составляет 80%; у 15% в стадии формирования; у 5% не сформировано. 2022-2023г. составляет 82%; у 15% в стадии формирования; у 3% не сформировано. 2023-2024г. составляет 85%; у 15% в стадии формирования. 2024-2025г. составляет 87%; у 13% в стадии формирования.

Уровень сформированности фонетической стороны речи воспитанников в 2025 году составляет 87%, что на 9% выше, показателей 2021 года. 87% воспитанников различают на слух и в произношении все звуки родного языка; 85% воспитанников внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественной интонацией; 84% воспитанников называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце); 83% воспитанников демонстрируют развитую интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).



На основании результатов мониторинга наблюдается стабильная положительная динамика в формировании словаря воспитанников.

Уровень сформированности в

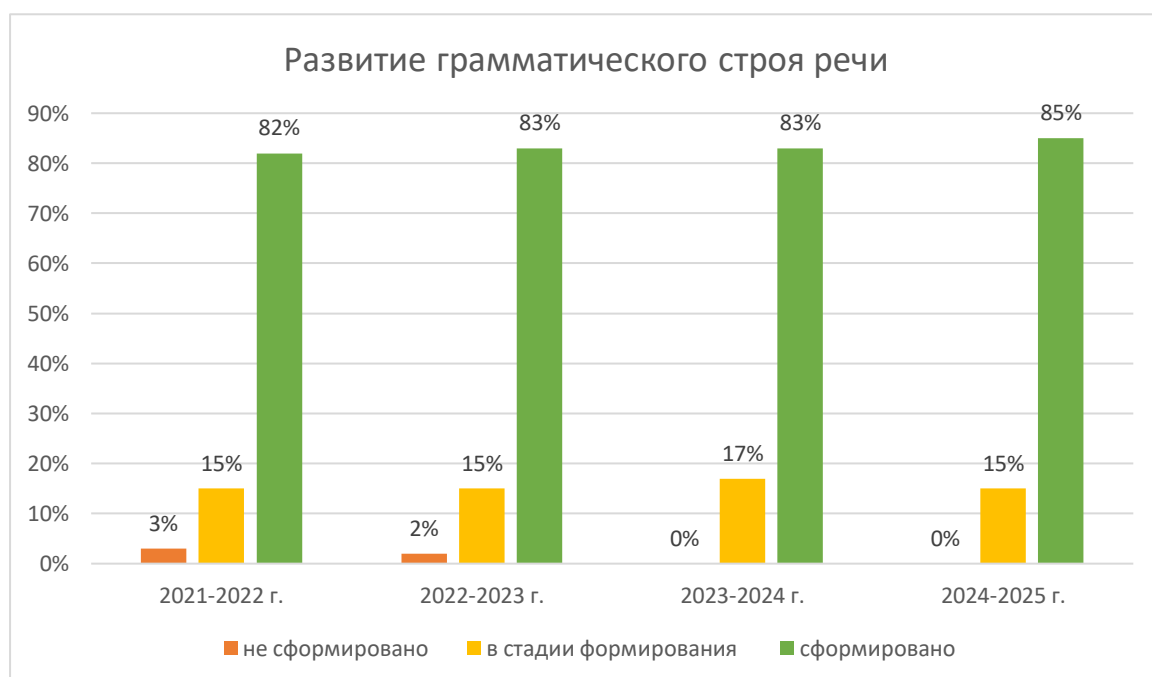
2021-2022 г. - 87%, в стадии формирования-10%, не сформировано-3%;

2022-2023г.- 87%, в стадии формирования-11%, не сформировано-2%;

2023-2024г.- 90%, в стадии формирования-10%;

2024-2025г.- 92%, в стадии формирования-8%.

Отмечается увеличение объёма пассивного и активного словаря. Расширился запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; 92% воспитанников используют в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова; 90% воспитанников используют разные части речи точно по смыслу. Дети понимают грамматические формы слов, сложные лексико-грамматические конструкции, владеют навыками словоизменения и словообразования.



На основании результатов мониторинга наблюдается стабильная положительная динамика в формировании грамматического строя речи.

Уровень сформированности в

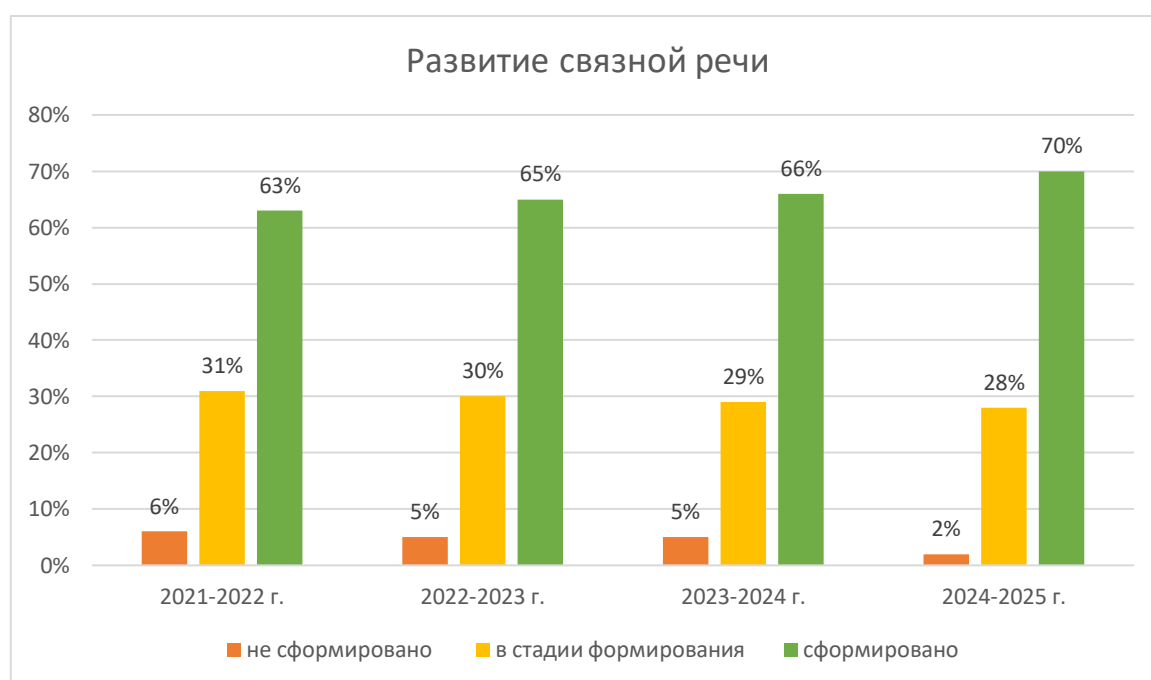
2021-2022 г. - 82%, в стадии формирования-15%, не сформировано-3%.

2022-2023г.- 83%, в стадии формирования-15%, не сформировано-2%.

2023-2024г.- 83%, в стадии формирования-17%.

2024-2025г.- 85%, в стадии формирования-15%.

85% воспитанников согласовывают существительные с числительными, существительные с прилагательными, образуют существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; 82% воспитанников образуют однокоренные слова, используют в речи сложные предложения разных видов.



На основании результатов мониторинга наблюдается стабильная положительная динамика в развитии связной речи.

Уровень сформированности в

2021-2022 г. - 63%, в стадии формирования-31%, не сформировано-6%.

2022-2023г.- 65%, в стадии формирования-30%, не сформировано-5%.

2023-2024г.- 66%, в стадии формирования-29%, не сформировано-5%.

2024-2025г.- 70%, в стадии формирования-28%, не сформировано-2%.

Воспитанники владеют диалогической и монологической формами речи; 70% отвечают на вопросы и задают их; 68% демонстрируют культуру речевого общения; 70% воспитанников самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передают содержание литературного текста. Отмечается умение использовать при пересказе текста выразительные средства, характерные для произведения; 68% воспитанников составляют рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, небольшие сказки; 65% воспитанников способны строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.