

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1-детский сад  
комбинированного вида «Солнышко»**  
МКДОУ №1

**Справка по результатам мониторинга  
с обучающимися с особыми образовательными  
потребностями.**

Выполнил:  
учитель-логопед

Расторгуева С.С.

## **Результаты речевого развития обучающихся с особыми образовательными потребностями по итогам мониторингов.**

С детьми, зачисленными на логопункт ДООУ проводится логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии, данные внесены в карты психолого-медико-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы, ИОМы на каждого ребенка). Составляется и согласовывается с заведующим детского сада циклограмма и расписание логопедических занятий.

В 2021-2022 учебном году было зачислено 2 ребенка, имеющих заключения ТПМПк – 2 ребенка с ТНР, общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия; 1ый год обучения.

В 2022-2023 учебном году было зачислено 2 ребенка, имеющих заключения ТПМПк – 1 ребенок с ТНР, общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия; 1 ребенок с ТНР (заикание); 1ый год обучения.

В 2023-2024 учебном году продолжили обучение 2 ребенка, имеющих заключения ТПМПк – 1 ребенок с ТНР, общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия; 1 ребенок с ТНР (заикание); 2ой год обучения.

В 2024-2025 учебном году продолжили обучение 2 ребенка, имеющих заключения ТПМПк – 1 ребенок с ТНР, общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия; 1 ребенок с ТНР (заикание); 3ий год обучения;

На 2025-2026 учебный год продолжил обучение 1 ребенок, имеющий заключения ТПМПк – с ТНР (заикание) 3ий год обучения.

- 1 ребенок (младшего возраста) с ТНР, общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия.

Для каждого ребенка разработаны и реализованы индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития ребенка с ООП.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

Для реализации и достижения положительного результата динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями определила три основных направления педагогической деятельности, предполагающих системность и целостность развития и воспитания:

- создание условий развития и воспитания детей с ТНР, открывающих возможности для социализации и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- развитие речевой и познавательной активности ребенка, направленной на формирование положительной социализации на основе базовых ценностей российского общества;

- включение семей воспитанников, педагогов в реализацию комплексного подхода в работе с детьми с проблемами речевого развития.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого- педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия: а) по формированию правильного звукопроизношения; б) по формированию фонематических процессов; в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; г) по

формированию навыка звукового анализа и синтеза. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно- тематическим планированием. Для решения задач по коррекции речевого развития применяю в работе инновационные технологии, новые современные методы и приемы. В организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями активно применяю здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, массаж с использованием деревянных шпателей, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика.

Особое внимание уделяю организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды на логопункте и в группах. Изготовлены авторские пособия для развития речевой активности дошкольников, тренажеры для развития речевого выдоха. Для осуществления взаимодействия с воспитателем изготовила игру «Я красиво говорю!», в которую помещаю различные карточки для закрепления полученных знаний детьми, на коррекционных занятиях.

**Данные мониторинга речевого развития детей с особыми образовательными потребностями.**

| Учебный год | Количество детей с ООП    | Высокий уровень |          | Средний уровень |           | Низкий уровень |           |
|-------------|---------------------------|-----------------|----------|-----------------|-----------|----------------|-----------|
|             |                           | сентябрь        | май      | сентябрь        | май       | сентябрь       | май       |
| 2021-2022   | Средняя группа – 2        | 0 (0%)          | 0 (0%)   | 0 (0%)          | 1ребенок  | 2 ребенка      | 1 ребенок |
| 2022- 2023  | Старшая группа – 2        | 0 (0%)          | 1ребенок | 1ребенок        | 1ребенок  | 1ребенок       |           |
| 2023-2024   | Подготовительная группа-2 | 0 (0%)          |          |                 | 2 ребенка | 2 ребенка      |           |
| 2023- 2024  | Средняя группа -2         | 0 (0%)          | 1ребенок | 1ребенок        | 1ребенок  | 1ребенок       |           |
| 2024- 2025  | Старший группа – 2        | 0 (0%)          | 1ребенок | 1ребенок        | 1ребенок  | 1ребенок       |           |
| 2025-2026   | Подготовительная группа-1 | 0 (0%)          |          | 1ребенок        |           |                |           |
|             | Младшая группа-1          | 0 (0%)          |          |                 |           | 1ребенок       |           |

## Динамика развития речи детей с ООП за 2021 - 2022 учебный год

### Звукопроизношение

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2 реб.   | 1реб. |

### Грамматический строй

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Связная речь

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Лексика

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Фонематические процессы

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Моторная сфера

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

## Динамика развития речи детей с ООП за 2022 - 2023 учебный год

### Звукопроизношение

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний | 1 реб.   | 1реб. |
| Низкий  | 1 реб.   |       |

### Грамматический строй

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Связная речь

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Лексика

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Фонематические процессы

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    | 1реб. |

### Моторная сфера

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    |       |

## Динамика развития речи детей с ООП за 2023 - 2024 учебный год

### Звукопроизношение

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 2реб. |
| Низкий  | 2 реб.   |       |

### Грамматический строй

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    |       |

### Связная речь

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    |       |

### Лексика

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний |          | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    |       |

### Фонематические процессы

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний |          | 2реб. |
| Низкий  | 2реб.    |       |

### Моторная сфера

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 2реб. |
| Средний | 2реб.    |       |
| Низкий  |          |       |

## Динамика развития речи детей с ООП за 2024- 2025 учебный год

### Звукопроизношение

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний | 1реб.    | 1реб. |
| Низкий  | 1 реб.   |       |

### Грамматический строй

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний | 1реб.    | 1реб. |
| Низкий  | 1реб.    |       |

### Связная речь

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний | 1реб.    | 1реб. |
| Низкий  | 1реб.    |       |

### Лексика

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний | 1реб     | 1реб. |
| Низкий  | 1реб.    | .     |

### Фонематические процессы

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          |       |
| Средний | 1реб.    | 2реб. |
| Низкий  | 1реб.    |       |

### Моторная сфера

| Уровень | Сентябрь | Май   |
|---------|----------|-------|
| Высокий |          | 1реб. |
| Средний | 1реб.    | 1реб. |
| Низкий  | 2реб.    |       |

## Динамика развития речи детей с ООП за 2025- 2026 учебный год

### Звукопроизношение

| Уровень | Сентябрь | Май |
|---------|----------|-----|
| Высокий |          |     |
| Средний | 1 реб.   |     |
| Низкий  | 1 реб.   |     |

### Грамматический строй

| Уровень | Сентябрь | Май |
|---------|----------|-----|
| Высокий |          |     |
| Средний | 1реб.    |     |
| Низкий  | 1реб.    |     |

### Связная речь

| Уровень | Сентябрь | Май |
|---------|----------|-----|
| Высокий |          |     |
| Средний | 1реб.    |     |
| Низкий  | 1реб.    |     |

### Лексика

| Уровень | Сентябрь | Май |
|---------|----------|-----|
| Высокий |          |     |
| Средний | 1реб.    |     |
| Низкий  | 1реб.    |     |

### Фонематические процессы

| Уровень | Сентябрь | Май |
|---------|----------|-----|
| Высокий |          |     |
| Средний | 1реб.    |     |
| Низкий  | 1реб.    |     |

### Моторная сфера

| Уровень | Сентябрь | Май |
|---------|----------|-----|
| Высокий |          |     |
| Средний | 1реб.    |     |
| Низкий  | 1реб.    |     |



Результаты мониторингов подтверждают стабильную положительную динамику освоения детьми содержания программного материала.

Сравнительный анализ результатов мониторинга с 2021 по 2025 уч.г. показывает стабильную положительную динамику по разделам: звукопроизношение, грамматический строй, связная речь, лексика, фонематические процессы, моторная сфера.

Дети с ООП имеют стабильные положительные результаты развития, что подтверждается данными мониторинга.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (с учетом нарушений у воспитанников данных категорий), проведение регулярных коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, коммуникативных и речевых игр, создание атмосферы доброжелательности, способствовали развитию речи у детей с ООП, формированию коммуникативных навыков и социализации воспитанников.