

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1-детский сад
комбинированного вида «Солнышко»**
МКДОУ №1

**Аналитическая справка по результатам
деятельности логопункта за 2021 – 2022
учебный год**

Составитель:

учитель-логопед

Расторгуева С.С.

Аналитическая справка по результатам деятельности логопункта за 2021 – 2022 уч. год.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

В 2021-2022 учебном году логопедической службой велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультационное, методическое.

Задачи коррекционной работы на 2021-2022 учебный год:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем - логопедом зачислено 27 детей: 14 – воспитанники подготовительных группы, 13 – воспитанника старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 25 детей; Общее недоразвитие речи 3 уровня – 2 ребенка;

В процессе проведенного логопедического обследования у детей

выявились трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, наблюдалось нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечались ошибки при преобразовании имен существительных в множественное число.

Имелись стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Фонематические представления были сформированы на недостаточном уровне. У всех детей отмечались нарушения звукопроизношения.

По результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022уч.год рабочей программы логопункта.

В период с 15 - по 31 мая 2021 года была проведена итоговая диагностика. С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей, зачисленных в 2021-2022уч. году	27
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	16 чел. (в мае)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году.	13 чел
Количество выбывших детей.	0

Результаты мониторинга речевого развития детей за 2021-2022 учебный год

Звукопроизношение

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	3 (8%)	16 (80%)
Средний	17 (72%)	11(20%)
Низкий	7 (19%)	

Грамматический строй

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	8 (22%)	16 (82%)
Средний	14 (65%)	9 (15%)
Низкий	5(14%)	3 (3%)

Связная речь

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	5(14%)	14 (63%)
Средний	15 (68%)	11 (31%)
Низкий	7 (19%)	2 (6%)

Лексика

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	6 (16%)	13 (60%)
Средний	14 (65%)	13 (35%)
Низкий	7 (19%)	1 (5%)

Фонематические процессы

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	8 (22%)	15 (80%)
Средний	13 (62%)	9 (15%)
Низкий	6 (16%)	3 (5%)

Моторная сфера

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	6 (16%)	12 (60%)
Средний	14 (65%)	13 (35%)
Низкий	7 (19%)	2 (5%)

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию

потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год, согласно рабочей программе логопункта.

Положительные результаты работы с детьми приносит включение в коррекционно-образовательный процесс различных инновационных технологий (арт-терапевтические технологии; современные технологии логопедического и пальцевого массажа и массажа речевых зон, технологии сенсорного воспитания; телесноориентированные техники; Су-Джок терапия; информационные технологии, и нейропсихологические приемы развития межполушарных связей.) Все эти игры и упражнения необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия. А также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Использование этих технологий позволили повысить уровень фонематического слуха на 25% динамика 10%, развить подвижность артикуляционного аппарата на 55% динамика 25%, улучшить звукопроизношение на 45% динамика 35%. Логопедическая и фонетическая ритмика применяется не только как средство профилактики и коррекции речевых нарушений, но и является мощным стимулятором развития внимания, памяти. Развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления) выросло на 23%.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей (см. приложение).

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста» (сентябрь), «Речевая активность детей с ОНР» (октябрь), «Фонематический слух - основа правильной речи»(ноябрь), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»(декабрь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники» (январь), « Развитие словотворчества у дошкольников с нарушениями речи»(февраль), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста» (март),«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»(апрель).

Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование логоритмических распевок» (октябрь), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (январь).

Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (октябрь)

Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники» (январь)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.
- Воспитателям даны рекомендации для автоматизации поставленных звуков на летне- оздоровительный период.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь)

«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (октябрь)

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи» (ноябрь)

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (декабрь)

«Обогащаем словарь детей» (февраль) «Обучаем грамоте, играя» (март)

«Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку лет» (апрель) «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (май)

Мастер - классы для родителей: «Сказки о веселом язычке» (сентябрь)

«Пальцы помогают говорить» (декабрь)

«Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель)

Участие в собраниях:

«Особенности развития речи детей 5-6 лет. Задержка речевого развития, причины» (сентябрь)

«Чему мы научились», с показом индивидуального логопедического занятия (апрель-май)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.

В связи с эпидемиологической обстановкой, была апробирована дистанционная технология обучения: индивидуальные и общие консультации, через интернет приложение WhatsApp.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки

совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

IV. Методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях:

- Участие в педсоветах.
- Выступление на пед.совете- «Учим звуки-правильно»;
- Открытое мероприятие – показ коррекционного занятия «Путешествуем с Захаркой к звуку(З) (март);
- Принимала активное участие в праздниках и развлечениях.

Делилась опытом работы на Муниципальных открытых Педагогических чтениях «Современные тренды развития образования в практике деятельности образовательной организации».

-Участие в онлайн заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области на тему: «Особенности подготовки к школе дошкольников с ОВЗ в контексте преемственности основных образовательных программ».

-Участие в МГПО учителей-логопедов с темой «Современные технологии в работе учителя- логопеда». Март 2022г.

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- Обучение в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (16ч.),

- участвовала в образовательном курсе форума «Педагоги России»: вебинар «Полифункциональность логопедических игр с ритмами, как средство эффективной автоматизации и дифференциации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи»;

Вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут, как основа для организации работы с детьми ОВЗ»; вебинар «Обучение грамоте в детском саду. Все самое важное»

- «Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями дошкольников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума.»

- изучение новинок методической литературы,

- ознакомление с инновационными технологиями,

- участие в работе ППК ДОУ;

3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с НР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Пополнена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Тетрадь учета посещаемости детей;

VI. Отчет о результатах работы с детьми.

Все дети, знакомы с грамматическими и лексическими терминами «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слово», «часть слова». Читающих детей –9, знают буквы- 7.

Грамматический строй речи в пределах нормы. Дети владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, образования имен прилагательных от существительных, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса – ИЩ.

У большинства детей пополнился и обогатился пассивный словарь.

Развитие связной речи соответствует возрасту. Дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое.

Проводилась работа по развитию коммуникативных умений и навыков. Дети учатся высказывать свое мнение по поводу выполненного задания, выражать согласие или несогласие по данному вопросу, слушать товарищей.

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, согласно тематическому планированию.

Были проведены: (совместно с воспитателями)

Тематические недели: «День знаний», неделя по ПДД «Неделя безопасности», Тематическая неделя, приуроченная к 9 мая, Неделя здоровья.

Тематические дни: Дни здоровья, День Матери.

Дети старшей логопедической группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок.

- Логопедическое развлечение «Мы дружим с гласными звуками» (октябрь)

ПРОЕКТЫ: - «Осень- чудесная пора», «Моя семья», «Хлеб всему голова», «Мой родной поселок Бисерть», «Космос», «Удивительный мир насекомых», «Покорение вершин Грамматики».

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год. Результаты деятельности старшей логопедической группы за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
8. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в логопедической группе. Пополнение кабинета играми и пособиями.
9. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Вывод: Работу логопедической группы в детском саду «Солнышко» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.