

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1-детский сад
комбинированного вида «Солнышко»**
МКДОУ №1

**Аналитическая справка по результатам
деятельности логопункта
за 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед

Расторгуева С.С.

Аналитическая справка по результатам деятельности логопункта за 2022 – 2023 уч. год.

Задачи коррекционной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

В период с 01.09.2022 года по 15.09.2022года было проведено первичное логопедическое обследование детей в количестве 66 человек. Обследование проводилось по методике Н.В.Нищевой, О.И.Крупенчук.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем - логопедом зачислено 27 детей: 14 – воспитанники подготовительных группы, 13 – воспитанника старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 25детей; Общее недоразвитие речи 3 уровня – 2 ребенка;

В процессе проведенного логопедического обследования у детей выявились трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, наблюдалось нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски

существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечались ошибки при преобразовании имен существительных в множественное число.

Имелись стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Фонематические представления были сформированы на недостаточном уровне. У всех детей отмечались нарушения звукопроизношения.

По результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого- педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико- грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год рабочей программы логопункта.

В период с 15 - по 31 мая 2023 года была проведена итоговая диагностика. С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 уч. году	27
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	14 чел. (в мае)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году.	13 чел
Количество выбывших детей.	0

Результаты мониторинга речевого развития детей за 2022-2023 учебный год

Звукопроизношение

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	3 (8%)	14 (81%)
Средний	17 (72%)	13(19%)
Низкий	7 (19%)	

Грамматический строй

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	8 (22%)	17 (83%)
Средний	14 (65%)	9 (15%)
Низкий	5(14%)	1 (2%)

Связная речь

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	5(14%)	15 (65%)
Средний	15 (68%)	10 (30%)
Низкий	7 (19%)	2 (5%)

Лексика

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	6 (16%)	17 (83%)
Средний	14 (65%)	9 (15%)
Низкий	7 (19%)	1 (2%)

Фонематические процессы

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	8 (22%)	16 (82%)
Средний	13 (62%)	10 (15%)
Низкий	6 (16%)	1 (3%)

Моторная сфера

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	6 (16%)	12 (60%)
Средний	14 (65%)	13 (35%)
Низкий	7 (19%)	2 (5%)

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год, согласно рабочей программе логопункта.

Положительные результаты работы с детьми приносит включение в коррекционно-образовательный процесс различных инновационных технологий (арт-терапевтические технологии; современные технологии логопедического и пальцевого массажа и массажа речевых зон, технологии сенсорного воспитания; телесно ориентированные техники; Су-Джок терапия; информационные технологии, и нейропсихологические приемы развития межполушарных связей, ИКТ технологии) Все дидактические игры и упражнения необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия. Развития когнитивных процессов и высших психических функций: внимания, памяти, мышления детей дошкольного возраста.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей (см. приложение).

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»(сентябрь),«Речевая активность детей с ОНР»(октябрь), «Фонематический слух - основа правильной речи»(ноябрь), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»(декабрь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники»(январь),«Развитие словотворчества у дошкольников с нарушениями речи»(февраль), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста» (март),«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»(апрель).

Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование логоритмических распевок» (октябрь), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (январь).

Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (октябрь)

Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники» (январь)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
 - Участие в ППк.
 - Воспитателям даны рекомендации для автоматизации поставленных звуков на летне- оздоровительный период.

2. Работа с родителями:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь),«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (октябрь),«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи» (ноябрь), «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (декабрь), «Обогащаем словарь детей» (февраль), «Обучаем грамоте, играя»(март),«Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно

читать ребенку 6 лет»(апрель),«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (май).

Мастер - классы для родителей: «Сказки о веселом язычке» (сентябрь),«Пальцы помогают говорить» (декабрь),«Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель).

Участие в собраниях:

«Особенности развития речи детей 5-6 лет. Задержка речевого развития, причины» (сентябрь)

«Чему мы научились»,с показом индивидуального логопедического занятия (апрель-май)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.

В работе с родителями осуществляем дистанционную технологию обучения: индивидуальные и общие консультации, через интернет приложение WhatsApp.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

IV. Методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях:

Делилась опытом работы на Муниципальном уровне:

1.Принимала участие в муниципальном конкурсе «Учитель здоровья» (лауреат);

2.Выступление на научно-практической конференции: «Законодательная основа образования обучающихся с ОВЗ в РФ» по теме: «Организация работы с детьми с ЗПР в условиях ДОУ» (февраль).

3.Участие в онлайн-заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области на тему: «Особенности подготовки к школе дошкольников с ОВЗ в контексте преемственности основных образовательных программ».

4.Участие в МГПО учителей-логопедов с темой: «Современные технологии в работе учителя- логопеда».

5.Участие в педсоветах.-Выступление на пед.совете- «Учим звуки- правильно»;

6.Принимала активное участие в праздниках и развлечениях.

2. Проведение работы по повышению квалификации:

1.Обучение в ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО по программе «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»,

2.Принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» (ноябрь) онлайн формат.

3.Вебинар: «Создание условий для детей с ОВЗ и детей- инвалидов в ДОУ» (ноябрь)

4.Онлайн-форум «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства» (декабрь).

5.Вебинар: «Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ» (февраль)

6.Онлайн-встреча с Мазановой Е.В. по теме: - «Из чего состоит работа логопеда: профессиональные обязанности и алгоритмы работы», «Практические аспекты в логопедической работе» (февраль).

7.Выступление на научно-практической конференции: «Законодательная основа образования обучающихся с ОВЗ в РФ» по теме: «Организация работы с детьми с ЗПР в условиях ДОУ» (февраль).

8.Онлайн-встреча с Юлией Илюхиной по теме: «Говорящая среда в детском саду и как она влияет на воспитание детей» (март)

9.Онлайн-встреча с О.С. Жуковой по теме: «Как работать с ребенком с моторной и сенсорной алалией» (март).

10.Онлайн-семинар: «Создание условий в ОО для реализации адаптированных ООП обучающихся с ОВЗ» (март).

11.Онлайн-практикум: «Работа с детьми с трудностями сенсорной интеграции» (Роман Сафронов, Света Ревич) (март).

12. Изучение новинок методической литературы, ознакомление с инновационными технологиями,

13.Участие в работе ППК ДОУ;

3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с НР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Пополнена картотека игр на автоматизацию, поставленных звуков, по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Тетрадь учета посещаемости детей;

VI. Отчет о результатах работы с детьми.

Все дети, знакомы с грамматическими и лексическими терминами «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные

звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слово», «часть слова». Читающих детей – 6, знают буквы- 5.

Грамматический строй речи в пределах нормы. Дети владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, образования имен прилагательных от существительных, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса – ИЩ.

У большинства детей пополнился и обогатился пассивный словарь.

Развитие связной речи соответствует возрасту. Дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое.

Проводилась работа по развитию коммуникативных умений и навыков. Дети учатся высказывать свое мнение по поводу выполненного задания, выражать согласие или несогласие по данному вопросу, слушать товарищей.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений. Сведения о детях из состава логопедической группы переданы воспитателям логопедической группы. Воспитателям даны рекомендации для автоматизации поставленных звуков на летний оздоровительный период (дальнейшие рекомендации для работы в логопункте будут даны логопедом в сентябре месяце).

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, согласно тематическому планированию.

Были проведены: (совместно с воспитателями)

Тематические недели: «День знаний», неделя по ПДД «Неделя безопасности», неделя здоровья, тематическая неделя, приуроченная к 9 мая.

Тематические дни: Дни здоровья, День Матери.

Дети старшей логопедической группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок.

Логопедическое развлечение «Мы дружим с гласными звуками» (октябрь)

ПРОЕКТЫ: - «Дары Осени», «Откуда хлеб пришел?», «Мой родной поселок Бисерть», «Мой любимый папа, мама», «Профессии моих родителей», «Космос», «Насекомые», «Покорение вершин Грамматики».

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год. Результаты деятельности старшей логопедической группы за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2023-2024 учебный год:**

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
8. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в логопедической группе. Пополнение кабинета играми и пособиями.
9. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Вывод: Работу логопедической группы в детском саду «Солнышко» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.