

**Аналитическая справка по
результатам деятельности логопункта
за 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед

Расторгуева С.С.

Аналитическая справка по результатам деятельности логопункта за сентябрь 2023 – май 2024 уч. год.

Задачи коррекционной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

1.Диагностическое:

В период с 01.09.2023 года по 15.09.2023 года было проведено первичное логопедическое обследование детей в количестве 62 ребенка. Обследование проводилось по методике Н.В.Нищевой, О.И.Крупенчук. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем - логопедом зачислено 32ребенка: 15 – воспитанники подготовительных группы, 17– воспитанника старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 28 человек;

Общее недоразвитие речи 3 уровня – 4ребенка;

В процессе проведенного логопедического обследования у детей выявились трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, наблюдалось нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечались ошибки при преобразовании имен существительных в множественное число.

Имелись стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Фонематические представления были сформированы на недостаточном уровне. У всех детей отмечались нарушения звукопроизношения.

По результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.год рабочей программы логопункта.

В период с 15 - по 31 мая 2024 года была проведена итоговая диагностика. С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 уч. году	32
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	15 чел. (в мае)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023– 2024 уч. году.	17 чел
Количество выбывших детей.	0
Результаты мониторинга речевого развития детей за 2023-2024 учебный год	
Звукопроизношение	
Уровень	Сентябрь
Высокий	3 (8%)
Средний	22 (72%)
Низкий	7 (19%)
	Май
	25 (85%)
	7(15%)
Грамматический строй	
Уровень	Сентябрь
Высокий	8 (22%)
Средний	19 (65%)
Низкий	5(14%)
	Май
	25 (85%)
	7 (15%)
Связная речь	

Уровень	Сентябрь	Май	
Высокий	5(14%)	19 (66%)	
Средний	20 (68%)	11 (29%)	
Низкий	7 (19%)	2 (5%)	
Лексика			
Уровень	Сентябрь	Май	
Высокий	6 (16%)	25 (83%)	
Средний	19 (65%)	7 (17%)	
Низкий	7 (19%)		
Фонематические процессы			
Уровень	Сентябрь	Май	
Высокий	8 (22%)	27 (85%)	
Средний	18 (62%)	5 (15%)	
Низкий	6 (16%)		
Моторная сфера			
Уровень	Сентябрь	Май	
Высокий	6 (16%)	12 (60%)	
Средний	14 (65%)	13 (35%)	
Низкий	7 (19%)	2 (5%)	

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФН проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием согласно рабочей программе логопункта.

Положительные результаты работы с детьми приносит включение в коррекционно-образовательный процесс различных инновационных технологий (арт-терапевтические технологии; современные технологии логопедического и пальцевого массажа и массажа речевых зон, технологии сенсорного воспитания; телесно ориентированные техники; Су-Джок терапия; информационные технологии, и нейропсихологические приемы развития межполушарных связей, ИКТ технологии) Все дидактические игры и упражнения необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия. Развития когнитивных процессов и высших психических функций: внимания, памяти, мышления детей дошкольного возраста.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»(сентябрь), «Речевая активность детей с ОНР»(октябрь), «Фонематический слух - основа правильной речи»(ноябрь), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»(декабрь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники»(январь), «Развитие словотворчества у дошкольников с нарушениями речи»(февраль), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»(апрель).

Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование логоритмических распевок» (октябрь), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (январь).

Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (октябрь)

Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники» (январь)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДООУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
 - Участие в ППк.
 - Воспитателям даны рекомендации для автоматизации поставленных звуков на летне- оздоровительный период.

2. Работа с родителями:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь), «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (октябрь), «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи» (ноябрь), «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (декабрь), «Обогащаем словарь детей» (февраль), «Обучаем грамоте, играя» (март), «Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 6 лет» (апрель), «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (май).

Мастер - классы для родителей: «Сказки о веселом язычке» (сентябрь), «Пальцы помогают говорить» (декабрь), «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель).

Участие в собраниях:

«Особенности развития речи детей 5-6 лет. Задержка речевого развития, причины» (сентябрь)

«Чему мы научились», с показом индивидуального логопедического занятия (апрель-май)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.

В работе с родителями осуществляем дистанционную технологию обучения: индивидуальные и общие консультации, через интернет приложение WhatsApp.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

IV. Методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях:

Делилась опытом работы на Всероссийском уровне:

Принимала участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

Делилась опытом работы на Муниципальном уровне:

- 1.Принимала участие в муниципальном конкурсе «Учитель- которого ждут;
- 2.Выступление на научно-практической конференции: «Законодательная основа образования обучающихся с ОВЗ в РФ» по теме: «Организация работы с детьми с ОНР в условиях ДОУ».
- 3.Участие в онлайн-заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области.
- 4.Участие в МГПО учителей-логопедов
- 5.Участие в педсоветах
- 6.Принимала активное участие в праздниках и развлечениях.

2. Проведение работы по повышению квалификации (самообразование):

Май 2023-Обучение в ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО по программе «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Сентябрь 2023-онлайн- вебинар «Введение ФАОП для детей с ОВЗ»

(Министерство образования и молодежной политики Свердловской области);

Онлайн-встреча с О.С. Жуковой на портале Лого-эксперт на тему: «Система работы с неговорящими детьми».

Октябрь 2023- приняла участие в вебинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушениями интеллектуального развития»

Ноябрь 2023- онлайн- формат- Принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы».

Ноябрь 2023- Онлайн-лекция на портале Лого-эксперт, тема: «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений».

Март 2024-Онлайн лекция на портале Лого-эксперт, тема: «Нейродефектология-перспективное направление коррекции развития ребенка» (12 ак. часов)

Март 2024- Онлайн-вебинар Институт образовательных технологий г.Самара «Использование онлайн-сервисов для диагностико-аналитического направления ФОП ДО: анкетирование, тестирование и опросы для родителей»

Март 2024- Семинар-практикум Ирины Лебедевой «Нейрокоррекция дефектов звукопроизношения»

Апрель 2024- Онлайн-лекция на портале Лого-эксперт, тема: «Обязанности логопеда в условиях реализации ФАОП и ФГОС в 2024 году (12 ак.часов)

Май 2024-Вебинар- «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» (в объеме 2 часов)

-Онлайн-лекция на портале Лого-эксперт, тема: «Нейропсихологический подход в логопедии:коррекциянарушенийразвития речи у детей» (12 ак. часов)

Изучение новинок методической литературы, ознакомление с инновационными технологиями,

Участие в работе ППк ДОУ;

3. *Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.*

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с НР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Пополнена картотека игр на автоматизацию, поставленных звуков, по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Тетрадь учета посещаемости детей;

VI. Отчет о результатах работы с детьми.

Все дети, знакомы с грамматическими и лексическими терминами «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слово», «часть слова».

Грамматический строй речи в пределах нормы. Дети владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, образования имен прилагательных от существительных, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса – ИЩ.

У большинства детей пополнился и обогатился пассивный словарь.

Развитие связной речи соответствует возрасту. Дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое.

Проводилась работа по развитию коммуникативных умений и навыков. Дети учатся высказывать свое мнение по поводу выполненного задания, выражать согласие или несогласие по данному вопросу, слушать товарищей.

Достижения детей за 2023-2024 учебный год.

-Муниципальный конкурс на лучшее исполнение поэтических произведений, посвященный Всероссийскому Дню матери «Российский край, моя земля и мама милая моя» (участник-девочка).

-Муниципальный конкурс детского творчества «Любимые герои басен И.А. Крылова», посвященный юбилею И.А. Крылова (участник одна девочка номинация «Пластеинография» 1 место)

-Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм» среди 6-7 лет. (Дипломы 2 степени - 7 детей)

-1 территориальный дистанционный фестиваль, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам» (участник-девочка)

-Территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений П.П. Бажова», посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова» (участник –девочка)

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, согласно тематическому планированию.

Были проведены: (совместно с воспитателями)

Тематические недели: «День знаний», неделя по ПДД «Неделя безопасности», неделя здоровья, тематическая неделя, приуроченная к 9 мая.

Тематические дни: День Матери, день отца.

Дети старшей логопедической группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок.

Логопедическое развлечение «Гласные самые классные!» (октябрь)

ПРОЕКТЫ: - «Дары Осени», «Хлеб-всему голова», «Мы любим гласные», «Мой поселок Бисерть», «Мои любимые папа, мама», «Космос», «Насекомые».

Годовые задачи на 2023-2024учебный год. Результаты деятельности за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2024-2025учебный год:**

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

8.Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в логопедической группе. Пополнение кабинета играми и пособиями.

9.Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Вывод: Коррекционно-логопедическую работу в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.