

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №1 - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

ПРИКАЗ

от «25» декабря 2025 г.

№ 130а

О реализации проекта «Орлята-дошколята» в МКДОУ №1

В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания ФОП ДО и программой воспитания МКДОУ №1, на основании методических рекомендаций проекта «Орлята России»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МКДОУ №1 реализацию воспитательно-образовательного проекта «Орлята-дошколята» в 2025–2026 учебном году.

2. Определить:

- сроки реализации: сентябрь 2025 г. — май 2026 г.;
- возрастные группы-участники: подготовительные группы (6–7 лет);
- координатора проекта. Кольцына Светлана Евгеньевна;
- команду реализации: воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога (по необходимости).

3. Утвердить:

- план мероприятий проекта «Орлята-дошколята» (Приложение 1);
- состав творческой группы по подготовке и проведению мероприятий (Приложение 2);
- форму мониторинга достижений воспитанников (Приложение 3).

4. Возложить обязанности:

- на координатора проекта:

1. организовать методическое сопровождение;
2. координировать работу команды;
3. обеспечить взаимодействие с родителями;
4. вести документацию и отчётность по проекту.

- на воспитателей подготовительных групп, Климову Анну Владимировну, Зымину Анну Алексеевну, Казымову Анжелу Асиновну, Камаеву Светлану Сергеевну:

1. реализовывать треки проекта в соответствии с планом;
2. вовлекать детей и родителей в мероприятия;
3. фиксировать достижения воспитанников в портфолио и журнале наблюдений.

- на музыкальных руководителей: Легкову Лилию Аюповну, Иванову Ольгу Геннадьевну:

- 1.включать в музыкальные занятия песни и танцы патриотической тематики;
- 2.участвовать в подготовке праздников и итоговых мероприятий.

- на инструктора по физкультуре физической культуре, Пылаеву Татьяну Захаровну:

- 1.разрабатывать и проводить подвижные игры и эстафеты в рамках трека «Орлёнок-Спортсмен»;
- 2.обеспечивать безопасность при физических нагрузках.

- на педагога-психолога Бабюк Наталью Владимировну:

- 1.консультировать педагогов по вопросам адаптации детей к проектным активностям;
- 2.проводить диагностику социально-эмоционального развития воспитанников (по запросу).

5.Заместителю заведующего по ВМР, Кольцовой Светлане Евгеньевне:

- обеспечить методическую поддержку педагогов;
- организовать внутренние семинары по тематике проекта;
- контролировать выполнение плана мероприятий.

6.Старшему воспитателю, Перепелкиной Оксане Александровне:

- подготовить и разместить информационные материалы для родителей (стенды, буклеты, онлайн-публикации);
- организовать родительские собрания по проекту.

7.Заместителю заведующего по ХЧ Тихоновой Анастасии Олеговне

- обеспечить закупку материалов и атрибутов для мероприятий (в рамках утверждённого бюджета);
- выделить помещение и инвентарь для проведения занятий и праздников.

8.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ №1 _____ / О.В.Кокшарова

М. П.



Приложения:

- План мероприятий проекта «Орлята-дошколята» на 2025–2026 уч. год.

Календарно-тематическое планирование проекта «Орлята-дошколята» (на 2025–2026 учебный год, подготовительная группа)

Общая логика: 7 треков → по 1–2 трека в месяц; регулярные «Орлятские минутки»; семейные события 1 раз в месяц.

Декабрь, 2025

Этап: подготовительный - вводный

Основные задачи:

- оформить «Орлятский уголок»;
- подготовить материалы и атрибуты.

Мероприятия:

- Оформление уголка: флаг, эмблема, стенды «Моя семья», «Мой город» (1 занятие).
- Анкетирование родителей «Ценности воспитания» (вне занятия).
- Подбор материалов: значки, канцтовары, атрибуты для игр (вне занятия).

Результат: готовность среды и команды к старту.

Трек: «Орлёнок-Эрудит» (начало)

Мероприятия:

- Торжественное посвящение в «Орлята» (30–40 мин): построение, гимн; «Легенда об Орлёнке»; клятва Орлёнка; вручение значков.
- Занятие «Кто такой Орлёнок?» (25 мин): обсуждение ценностей (семья, Родина, дружба); правила группы.
- Родительское собрание «Роль семьи в проекте» (40 мин).
- «Орлятские минутки» (ежедневно, 5–10 мин): пословицы о дружбе; игры «Угадай звук», «Найди пару».

Результат: дети и родители осознают цели проекта.

Январь 2026 – Трек: «Орлёнок-Мастер»

Мероприятия:

1. Творческая мастерская «Снежинки» (30 мин): аппликация, вырезание из бумаги.
2. Занятие «Как сделать подарок своими руками» (25 мин): изготовление открыток для родителей.
3. Проект «Украшаем группу к празднику» (2 недели): коллективное панно «Зимний лес».
4. Выставка «Руки не для скуки» (итог месяца): презентация работ детей и родителей.

5. «Орлятские минутки»: пальчиковые игры, ритмические упражнения.
6. Семейная суббота «Мастерская Деда Мороза» (60 мин): совместное творчество (ёлочные игрушки, гирлянды).
Результат: развитие творчества, чувство гордости за результат.

Февраль 2026 - Трек: «Орлёнок-Лидер»

Мероприятия:

1. Игра «Ручейки» (20 мин): формирование пар, взаимопомощь.
 2. Ролевая ситуация «Как помочь малышу?» (25 мин): сценарии: упавшая игрушка, слёзы товарища.
 3. Проект «Наш дежурный день» (1 неделя): распределение ролей (полив цветов, уборка игрушек).
 4. Занятие «Я могу быть лидером!» (25 мин): обсуждение качеств лидера (добродота, ответственность).
 5. «Орлятские минутки»: игры на внимание («Повторяй за мной»).
 6. Семейная суббота «Эстафета дружбы» (60 мин): командные игры с родителями.
- Результат:** навыки командной работы, инициативность.

Март 2026 – Трек: «Орлёнок-Спортсмен»

Мероприятия:

1. Утренняя гимнастика «Орлят» (ежедневно, 10 мин): элементы степ-аэробики, ходьба, прыжки.
 2. Эстафета «Весёлые старты» (40 мин): бег с мячом, «передай эстафету».
 3. Беседа «Зачем чистить зубы?» (25 мин): с приглашённым врачом/медсестрой.
 4. Занятие «Правила безопасности» (25 мин): игры «Опасно-безопасно», «Помоги другу».
 5. «Орлятские минутки»: дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.
 6. Семейная суббота «Здоровый выходной» (60 мин): прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
- Результат:** интерес к ЗОЖ, освоение правил безопасности.

Апрель 2026 - Трек: «Орлёнок-Доброволец»

Мероприятия:

1. Акция «Покорми птиц» (2 недели): изготовление кормушек (дети + родители); развешивание на участке ДОУ.
2. Помощь младшей группе (2 занятия): «Научим завязывать шнурки»; «Поиграем вместе».
3. Сбор игрушек для детского дома (1 неделя): обсуждение доброты, милосердия.
4. Занятие «Добрые дела вокруг нас» (25 мин): рассказы детей о своих поступках.

5.«Орлятские минутки»: стихи о доброте, песни о дружбе.

6.Семейная суббота «Чистый двор» (60 мин): уборка участка ДОУ, посадка цветов.

Результат: эмпатия, готовность помогать.

Май 2026 - Трек: «Орлёнок-Эколог»

Мероприятия:

1.Прогулка-наблюдение «Как просыпается природа» (30 мин): фиксация изменений (почки, трава, насекомые).

2.Посадка растений «Наш огород на подоконнике» (2 занятия): лук, зелень, цветы.

3.Игра «Сортируем мусор» (25 мин): макет контейнера, сортировка картинок.

4.Занятие «Береги природу» (25 мин): беседы, иллюстрации, правила поведения в лесу.

5.«Орлятские минутки»: звуки природы, загадки о животных.

6.Семейная суббота «День Земли» (60 мин): мастер-класс «Кормушки для птиц», посадка деревьев.

Результат: экологическая осознанность, бережное отношение к природе.

Состав творческой группы по реализации проекта.

- 1. Климова А.В**
- 2. Зимина А.А.**
- 3. Камаева С.С**
- 4. Казымова А.А.**
- 5. Куприна Н.М.**
- 6. Парфенова О.В.**
- 7. Пылаева Т.З.**
- 8. Иванова О.Г.**

Форма мониторинга достижений воспитанников.

Форма мониторинга достижений воспитанников в проекте «Орлята-дошколята»

1. Общие положения

Цель мониторинга: отследить динамику личностного развития дошкольников в рамках проекта, оценить степень освоения ценностных ориентиров и социальных навыков.

Периодичность:

- стартовая диагностика — октябрь (начало проекта);
- промежуточная — январь (середина учебного года);
- итоговая — май (завершение проекта).

Методы сбора данных:

- наблюдение за поведением в групповых мероприятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, проекты);
- беседы с детьми;
- анкетирование родителей;
- портфолио воспитанника.

2. Параметры оценки (по трекам проекта)

Для каждого трека выделены **ключевые индикаторы** и **уровни освоения** (высокий / средний / низкий).

Трек «Орлёнок-Эрудит»

- **Индикаторы:**

- проявляет интерес к познавательной деятельности;
- задаёт вопросы о родном крае, семье, профессиях;
- использует полученные знания в играх и общении.

- **Уровни:**

- *высокий* — активно ищет информацию, делится знаниями с другими;
- *средний* — участвует в познавательных занятиях, но не инициирует поиск;
- *низкий* — пассивен, не проявляет любопытства.

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»

- **Индикаторы:**

- знает имена и роли членов своей семьи;
- рассказывает о семейных традициях;

- узнаёт символы Родины (флаг, герб), называет родной город.
- **Уровни:**
 - *высокий* — самостоятельно делится историями о семье, интересуется прошлым;
 - *средний* — отвечает на вопросы, но не проявляет инициативы;
 - *низкий* — затрудняется назвать членов семьи или место жительства.

Трек «Орлёнок-Мастер»

- **Индикаторы:**
 - создаёт поделки по замыслу;
 - доводит работу до конца;
 - предлагает идеи для коллективных проектов.
- **Уровни:**
 - *высокий* — проявляет творчество, помогает другим в мастерстве;
 - *средний* — выполняет задания с поддержкой взрослого;
 - *низкий* — нуждается в постоянном контроле, бросает работу.

Трек «Орлёнок-Лидер»

- **Индикаторы:**
 - берёт на себя роль организатора в игре;
 - договаривается о правилах с партнёрами;
 - поддерживает товарищей в трудной ситуации.
- **Уровни:**
 - *высокий* — инициирует совместные действия, разрешает конфликты;
 - *средний* — участвует в команде, но не лидирует;
 - *низкий* — избегает взаимодействия, конфликтует.

Трек «Орлёнок-Спортсмен»

- **Индикаторы:**
 - соблюдает правила подвижных игр;
 - демонстрирует координацию и ловкость;
 - понимает ценность здоровья (чистка зубов, зарядка).
- **Уровни:**
 - *высокий* — активно участвует в эстафетах, мотивирует других;
 - *средний* — выполняет упражнения, но без энтузиазма;
 - *низкий* — отказывается от физической активности.

Трек «Орлёнок-Доброволец»

- **Индикаторы:**

- помогает сверстникам и младшим детям;
- участвует в акциях (кормление птиц, уборка);
- выражает сочувствие к тем, кто в беде.

- **Уровни:**

- *высокий* — сам предлагает помощь, вдохновляет других;
- *средний* — помогает по просьбе взрослого;
- *низкий* — равнодушен к нуждам окружающих.

Трек «Орлёнок-Эколог»

- **Индикаторы:**

- называет растения и животных родного края;
- объясняет, почему нельзя мусорить;
- участвует в посадке растений, изготовлении кормушек.

- **Уровни:**

- *высокий* — заботится о природе, учит других правилам экологии;
- *средний* — выполняет поручения, но без инициативы;
- *низкий* — не осознаёт связи человека и природы.

3. Инструменты фиксации данных

1) Карта наблюдений воспитателя (на каждого ребёнка)

Параметр	Октябрь (стартовая)	Январь (промежуточная)	Май (итоговая)
Интерес к познанию («Эрудит»)			
Знание семейных традиций («Хранитель»)			
Творческая активность («Мастер»)			

Параметр	Октябрь (стартовая)	Январь (промежуточная)	Май (итоговая)
----------	------------------------	---------------------------	-------------------

Навыки
сотрудничества
(«Лидер»)

Физическая
активность
(«Спортсмен»)

Готовность
помогать
(«Доброволец»)

Экологическая
осознанность
(«Эколог»)

**Общий уровень
развития**

Оценка:

- **3 балла** — высокий уровень (самостоятельно проявляет качество);
- **2 балла** — средний (действует с поддержкой);
- **1 балл** — низкий (не проявляет или делает ошибочно).

2) Портфолио воспитанника

Включает:

- фотографии с мероприятий;
- лучшие поделки и рисунки;
- грамоты и благодарности;
- рассказы ребёнка о добрых делах (зафиксированные воспитателем).

3) Анкета для родителей (1 раз в полугодие)

Вопросы:

1. Замечаете ли вы, что ребёнок стал чаще говорить о семье/родном городе?
2. Проявляет ли инициативу в помощи по дому (убрать игрушки, полить цветы)?
3. Рассказывает ли о проектах в саду («Орлята»)?

4. Стал ли внимательнее к природе (не ломает ветки, кормит птиц)?
5. Какие изменения в поведении вы отмечаете?

Формат ответа: «да/нет» + комментарий.

4) «Доска добрых дел» (групповая)

- Визуальная фиксация поступков:
 - стикеры/магниты с именем ребёнка за каждое доброе дело;
 - ежемесячный подсчёт и обсуждение результатов.

4. Критерии итоговой оценки

Общий уровень развития воспитанника определяется по сумме баллов в Карте наблюдений:

- **21–28 баллов** — высокий (освоил ценности проекта, проявляет инициативу);
- **14–20 баллов** — средний (осознаёт ценности, но нуждается в поддержке);
- **7–13 баллов** — низкий (требует индивидуальной работы).

5. Оформление результатов

1. **Индивидуальные отчёты** (для родителей):
 - динамика по трекам;
 - примеры достижений;
 - рекомендации.
2. **Групповой аналитический отчёт** (для администрации МКДОУ №1):
 - процент детей по уровням освоения;
 - успешные практики и трудности;
 - планы на следующий год.

6. Ответственные

- **Воспитатели группы** — заполнение карты наблюдений, ведение портфолио, работа с «Доской добрых дел».
- **Педагог-психолог** — анализ анкет родителей, консультации по сложным случаям.
- **Координатор проекта** — обобщение данных, подготовка отчётов.

Примечание: формы мониторинга адаптируются под возраст детей (для 5–6 лет — больше визуальных методов; для 6–7 лет — элементы самооценки).