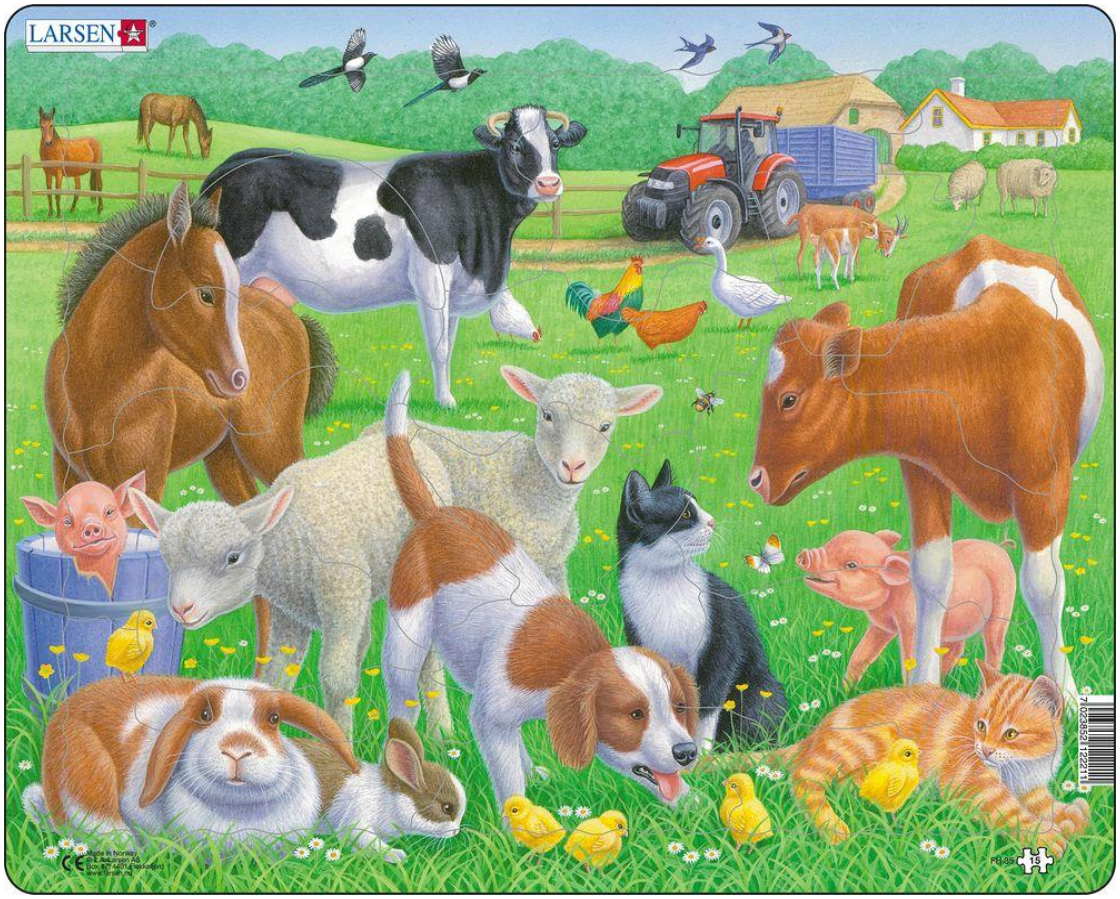
Краткосрочный проект

«Домашние животные»

с детьми младшей группы (3-4 лет)



Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании домашних животных, не владеют обобщающим понятием.

Актуальность: В настоящее время не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Поэтому у детей небольшой запас знаний о домашних питомцах. Данный проект позволит расширить представления детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, хомяк) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе, источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, движения, мягкость, фактуру шерсти и т.д. Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась – охотится и т.д.

Животные — это источник для различных видов деятельности: наблюдение, игра, труд, творчество и т.д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Цель проекта: формирование представлений у детей 3-4 лет о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними.

Задачи:

Образовательные:
• Уточнять и расширять знания детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, хомяк);
• закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.

Развивающие:
• Развивать речевую активность детей: словарь, монологическую речь, навыки

составления описательных рассказов;

• развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

Воспитательные:
• Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным, желание заботиться о них.

Вид проекта: Информационно - творческий.

Срок реализации: 1 неделя

Состав участников: групповой.

Методы и формы работы: Беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, художественное творчество, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации.

Предполагаемый результат у детей:

- Обогащение знаний детей о животных ближайшего окружения;
- Дети знают названия домашних животных и их детёнышей, чем питаются, какую пользу приносят людям;
- Дети понимают, как можно ухаживать за домашними животными;
- У детей сформировано позитивное отношение к домашним животным.

Предполагаемый результат у взрослых:

- Вовлечение родителей в реализацию проекта;
- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- Подготовка материалов, литературы, иллюстраций по теме;
- Информирование родителей о теме проекта.

II. Основной этап:

Формы организации	**Цель, задачи, краткое содержание**
Рассматривание и рассказывание по картинам	«Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Попугай в клетке», «Аквариумные рыбки». Цель: формировать знания детей о домашних питомцах, о способах кормления и ухода, их повадках. Упражнять в умении отвечать на вопросы по картинкам, составлять небольшие рассказы. Развивать речь, внимание. Воспитывать любовь к животным.
Чтение художественной литературы	Задачи: Развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения, побуждать их эмоционально реагировать на содержание произведения, осмысливать характеры персонажей. В. Сутеев «Кто сказал мяу», стихотворения: Б. Заходер «Барбосы», А. Барто «Нет напрасно мы решили…», В. Гакштетер «Мне купили попугая», Сказка о глупом мышонке», Г. Остер "Котенок по имени Гав", К. Паустовский «Кот – ворюга», М. Скребцова "Верный друг - лучше сотни слуг", потешки: "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая"; загадки о домащних животных; заучивание стихотворения Б. Заходер "Кискино горе"
Беседы, занятия	**«Мой любимый домашний питомец»** Цель: формировать у детей умение рассказывать о своих домашних питомцах, используя фотографии. Закрепить правила безопасного поведения с животными. Предварительная работа: дети приносят фотографии

	своих питомцев и готовят краткий рассказ о них (как его зовут, кто это, как ребенок за ним ухаживает). **«Что я знаю о своем домашнем питомце (опираясь на фотовыставку)»** Посмотрите на нашу фотовыставку, какие разные у всех домашние животные! Вот это кто? (Кот.) Как его зовут? (кличка животного). Какой он? (описывают его внешний вид, цвет шерстки). Как называют малышей кошки и кота? (Котята.) Что они любит кушать? (Колбасу, молоко, мясо, кошачий корм, рыбу.) Какая от него польза? (Он ловит мышей.). Как за ним нужно ухаживать? (Его надо кормить, наливать ему водичку, молочко, играть с ним, ухаживать за его туалетом.) Аналогично проводится беседа о других домашних питомцах (собака, хомяк, аквариумные рыбки и др.).
Дидактические игры	Цель: закреплять знания детей о домашних животных, развивать логическое мышление. Собирать целую картинку из нескольких частей. Игры: «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Мамы и малыши», «Где, чей домик», «Животное домашнее или дикое», пазлы: «Собачка», «Рыбка», «Котята» и др.
Игры и развлечения	Задачи: Формировать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательную активность детей; прививать желание играть вместе со взрослым; закреплять умение детей выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять правила игры. **П/и «Кошка и котята».** *Выбирается «кошка», остальные дети – «котята».* Котята в стороне сидят, котята в щелочки глядят. Ой, как много кисок тут, коготками пол скребут. Кошка вышла погулять, а котяток не видать. Только кошка засыпает, детки сразу выбегают. Дети-котята стоят в сторонке. Как только «кошка» засыпает, «котята» начинают бегать, «кошка» неожиданно просыпается и ловит «котят». **П/и «Лохматый пес».** *Один ребенок изображает пса. Ребенок «ложится» на травку, голову кладет на вытянутые руки, притворяясь спящим. Остальные дети вместе со взрослыми тихо идут к ребенку, изображающего пса, произнося стихи:* Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. «Пес» вскакивает, начинает лаять и бежит за детьми. Дети убегают и прячутся. **Физкультминутка «Кот на печку пошёл»** «Кот на печку пошёл, горшок с маслом нашёл. Как на печки калачи очень даже горячи, пряники пекутся.

	Коту Ваське в лапки не даются»
Творческая работа	Цель: развитие самостоятельности, мелкой моторики рук, творчества детей. Самостоятельное рисование домашних животных, раскраски, трафареты (красками, мелками или карандашами, по желанию ребенка). Выставка рисунков.
Художественно-эстетическая область	**Рисование** «Клубочки для кошечка» Цель: развивать умение детей рисовать карандашами слитные линии круговыми движениями, не отрывая его от бумаги. **Раскраски** для самостоятельной деятельности: «Мамы и малыши», «Домашние животные» Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление цветов. **Конструирование** «Домики с заборчиком и воротами для животных» Цель: упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество. Содействовать развитию совместных сюжетных игр. **Аппликация «**Игрушки:Барашек» Цель: формировать умение детей делать игрушку своими руками, наклеивать изображение на картонную основу. Закреплять навыки аккуратного наклеивания, правильно держать кисть в руке. Прививать желание радоваться полученному результату. **Лепка** «Мисочка для кошки и собачки» Цель: продолжать формировать умение детей лепить предметы круглой формы, делать углубление пальчиками, формировать края; закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.
Пальчиковая гимнастика	Игра с прищепками «Кто, что ест?» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить самостоятельно отцеплять и прицеплять прищепки. Закрепить знание о еде домашних животных. Материалы: круг с изображением еды для животных, прищепки, на них изображения животных. «Котёнок», «Щенок Шарик».
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Оформление фотовыставки из принесенных детьми фотографий

Работа с родителями:

- Привлечь родителей к участию в проекте;
- Консультация и памятка: «Советы родителям, чьи дети просят завести питомца», «Что рассказать ребенку о бродячих собаках»;
- Оформление фотовыставки «Мой домашний питомец»;
- Участие в акции «Корм для приюта «Пушистик»;
- Изготовление масок для театра по сказкам «Курочка Ряба», «Репка».

III. Итог проекта:

Оформление фотовыставки и презентации «Мой любимый домашний питомец».

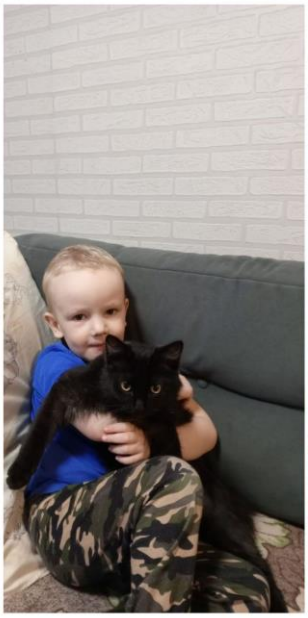
Результаты проекта:

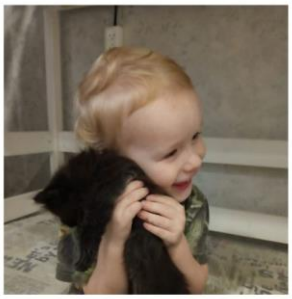
В результате проведенной работы дети знают, что домашние животные играют в жизни человека важную роль. Дети стали более внимательны к домашним питомцам, возникло желание ухаживать за ними.

Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки.

В результате проведенной работы, родители проявили заинтересованность, приняли активное участие в педагогическом процессе ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря проведённым мероприятиям (занятиям, беседам, игровой и продуктивной деятельности) у детей закрепились знания по данной теме, сформировано позитивное отношение к домашним животным. Реализация проекта прошла успешно и плодотворно.





HOLIDAY
RIDE
TRAVEL

КОШКА

ДАШНИЕ
ВОТНЫЕ

НАЙДИ ПО