

## Конспект занятия по окружающему миру: социально-коммуникативное развитие.

Средняя группа.

Воспитатель: Климова Анна Владимировна.

### Тема «Моя семья».

**Цель:** Формирование у детей представлений о семье и её членах; формирование отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей.

**Задачи:** 1. Образовательные: - продолжать формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи;

- обучать правильно называть всех членов семьи.

- дать понятие - «родственники, родня».

2. Развивающие:

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;

- развитие самооценки у детей;

3. Воспитательные:

- формирование у детей отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей.

- формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению;

- воспитывать любовь и уважение к своим родным.

**Планируемый результат:** дети имеют представление о семье и её членах, о родственных отношениях; имеют представления о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи; имеют чувства любви и уважения к своим родителям; способны договариваться, приходить к единому мнению.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Используемые технологии:** ТРИЗ: - игра «Хорошо – плохо», «Что потом...?» Решение проблемных ситуаций. Технология критического мышления

**Предварительная работа:** «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, семье. Сюжетно – ролевые игры: «Семейные хлопоты», «Дочки – матери». Беседы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была бы волшебная палочка». Чтение: Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Л. Корсунская «Семья», Э. Шим «Брат и младшая сестра». Украшение рамок для семейных фотографий. Рассмотрение семейных фотографий, альбомов.

**Материалы и оборудование:** семейные фотографии в рамках, фотоальбомы, микрофон, кубик Блума, развивающая среда «Думающая стена», пиктограммы «Радость» и «Грусть», карточки для развития внимания и логических операций, блоки Дьёнеша, фигурки «Семья», карта приготовления фруктового салата и картинка к ней, ноутбук с аудиозаписями, цветные карандаши, кружки красного и чёрного цвета (по количеству детей). Конверт с «телестудии» с письмом. Мольберт. Числовые карточки и цифры к ним. Призы – медальоны.

Методы и приёмы: беседа, рассматривание фотографий, решение проблемной ситуации с помощью «Думающей стены», игра-беседа с «Кубиком Блума», интервью, нейрокинезологические упражнения, физминутка, психогимнастика «Радости и грусть», работа с карточками для развития внимания и логических операций.

**Ход работы Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости. Предлагаю поздороваться:

**Воспитатель:** *(На видном месте на доске прикреплен большой конверт украшенный логотипами телепередачи «Моя семья».)* Ребята, к нам пришло письмо. Вам интересно узнать содержание письма?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Я сейчас вам его прочитаю

«Дорогие ребята! Приглашаем вас в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи?

**Дети:** *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** *(звучит музыка, заставка)* Нас ждут, предлагаю войти в телестудию. Занять свои места. *(дети садятся на стульчики).* Участники телепередачи готовы? *(ответы детей).*

Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу передачу – «Моя семья», и я, ее ведущая Анна Владимировна, приветствую вас. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята детского сада №1 группы №9. Ребята пришли в нашу студию для того, чтобы рассказать о себе, о своих дорогих и близких людях, о самом главном, что есть на земле - о семье. Но с начала я предлагаю участникам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё? *(Интервью)*

**Дети:** Имя.

**Воспитатель:** Чем отличаются люди из разных семей?

**Дети:** Фамилией.

**Воспитатель:** Ребята, кто желает представиться гостям? 2 – 3 чел.

**Дети:** Меня зовут, моя фамилия....

**Воспитатель:** молодцы ребята.

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

**Дети:** Семья, семейство.

**Воспитатель:** А каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

**Дети:** С мамой, папой *(бабушкой, дедушкой, братом, сестрой).*

**Воспитатель:** Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

В дружной семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, проводят вместе свободное время, а дети - уважают и слушают своих родителей. Недаром в пословице говорится, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

-Ребята, а какие пословицы вы знаете о семье?

**Дети:** *(выступление 2-3 детей).*

**Воспитатель:** Молодцы, а родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают?

**Дети:** они нам помогают, провожают нас в садик, покупают игрушки, играют с нами, читают сказки, ласкают, обнимают, поют на ночь колыбельные, с папами играем в снежки.

**Воспитатель:** Правильно ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

**Воспитатель:** А вы помогаете своим родителям? Как вы им помогаете? Замечательно. Я хочу познакомить вас с семьёй Кузнецовых: мама Елена Ивановна, папа Сергей Олегович, Никита и Соня, бабушка Анна Павловна и дедушка Егор Степанович.

*Решение проблемной ситуации с помощью развивающей среды «Думающая стена».*

Однажды мама Елена Ивановна решила приготовить фруктовый салат и отправилась в магазин за продуктами, Никита и Соня отправились с ней.

- Какие продукты им понадобятся для фруктового салата? Чем можно заправить салат, если Соня любит фруктовый салат с йогуртом, а Никита с растительным маслом?

*Игра «Что потом...?»*

Мама и Соня с Никитой принесли продукты домой и начали готовить фруктовый салат. С чего нужно начать готовить фруктовый салат? А что потом? ... (и т.д. выстраивается вся цепочка приготовления фруктового салата). *По ходу обсуждения наклеивается карта приготовления фруктового салата.*

**Физкультминутка** *Нейрокинезезеологическое упражнение.*

**«Нос-пол-потолок»**

Взрослый поочерёдно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

*Игра «Хорошо – плохо»*

Ребята, я узнала, что Никита и Соня очень любят шоколад. А вы его любите? (Далее детям предлагается назвать, что в рассматриваемом объекте «плохо», а что «хорошо»)

Есть шоколад – хорошо, т.к. это вкусно, но это плохо – может заболеть живот. Живот болит – плохо, но это хорошо, т.к. можно сидеть дома. Сидеть дома и не ходить в садик (школу) – хорошо, но это плохо, т.к. скучно и не пускают на улицу и т.

*Кубик Блума «Семья»*

**Воспитатель:** Спасибо, ребята. А сейчас предлагаю поиграть с интересным кубиком и узнать что - то интересное о вашей семье.

Спасибо, ребята. А сейчас предлагаю внимательно послушать загадку и отгадать, о чем говорится:

Полистаю я странички:

Здесь - коричневые птички,

Здесь - мы с бабушкой в лесу,

Здесь - котёнка я несу.

С мамой фото соберём -

Вставим в мой.

**Дети:** фотоальбом

**Воспитатель:** Правильно. В каждой семье есть фотографии, на которых запечатлены моменты вашей жизни. У кого-то они хранятся вот в таких (*показывает*) фотоальбомах, у кого-то в компьютере...Ребята, предлагаю в студии занять свои места, рассмотреть

семейные фотографии и сказать, чья это фотография, кто на них изображен. Я думаю, что нашим телезрителям интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

**Дети:** берут рамочку с фотографией и рассказывают о своей семье.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы все красивые на этих фотографиях, предлагаю по очереди назвать «Какая у вас семья?»

**Дети:** большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, я приятно удивлена. Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким?

**Дети:** помогаем, слушаемся, говорим ласковые слова.

**Воспитатель:** Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей.

#### *ПСИХОГИМНАСТИКА.*

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, расстроились, хмурятся? (пиктограммы «Радость» и «Грусть»)

У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный, а какой огорчение (чёрный)? А почему вы так думаете?

**Дети:** потому что красный – это светлый, яркий, веселый цвет, а чёрный – он тусклый, грустный цвет.

#### **Игра «Радость или огорчение»**

У вас под стульчиками лежат кружки, и мы поиграем в игру «Радость или огорчение?»: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

- Вы съели на завтрак всю кашу;
- вы подрались с другом;
- поломали все игрушки;
- помогли маме мыть посуду;
- нагрубили бабушке;
- нарисовали и подарили папе красивый рисунок;
- перед сном пожелали всем «спокойной ночи»;
- порвали новую книжку.

**Воспитатель:** Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки.

#### **Физминутка:**

Осенью, весной

Летом и зимою

Дружную семьёй

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

У нас у всех есть семья. У кого-то семья большая, у кого-то поменьше. Но в каждой семье вас любят и заботятся о вас. Вы – самые счастливые дети на свете.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение?

**Дети:** не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать...

**Воспитатель:** Нашу знакомую семью Кузнецовых в гости ждут бабушка и дедушка и очень готовятся. Бабушка сшила внукам пледы, но не успела их украсить. А дедушка очень хочет навести порядок в своей мастерской. Что же делать?

Давайте девочки помогут бабушке, а мальчики помогут дедушке. А чтобы быстрее всё сделать мы поделимся с помощью числовых карточек. Нужно взять карточку и пройти за стол с нужной цифрой.

*Работа с карточками.*

**Воспитатель:** Правильно, все вы молодцы. Бабушка и дедушка очень вас благодарят за помощь.

А нам пора возвращаться в студию.

**Воспитатель:** Диана, что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии? Дарина, а тебе что запомнилось? Тимур, о ком мы сегодня говорили?

**Дети:** о маме, о папе....

**Воспитатель:** Дарья, как можно назвать этих людей, одним словом?

**Дети:** семья.

**Воспитатель:** Ребята вы так интересно и с такой большой любовью рассказывали о своей семье, и я думаю, что вы все заслужили призы-медальоны с надписью «Дружная семья». В кругу награждаю медальоном и проговариваю заслуженную похвалу.

**Воспитатель:** На этом наша телепередача закончилась. До новых встреч дорогие гости и участники телепередачи «Моя семья». Огромное спасибо за участие на нашей съемке.