

## План - конспекта для дошкольных образовательных учреждений.

Тема: «Наши помощники – органы чувств»

Цель: Формирование представлений детей об органах чувств, как наших помощников в познании окружающего мира.

- Задачи: Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела; соотносить предмет с его словесным обозначением.
- Закреплять представление детей об органе чувств (глаза, уши, нос, язык) их назначение.
- Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
- Развивать речеслуховое внимание, развивать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; бережное отношение к себе.

Организация детских видов деятельности:

Тип, форма и методы используемые в НОД:

- Тип: занятие по ознакомлению с окружающим.
- Метод – словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.
- Форма – фронтальная.

Вид детской деятельности: коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

Активизация словаря: звук, запах, вкус, кислый, сладкий.

Материалы и оборудование: мольберт, магнитная доска, плакат – изображение головы без глаз, рта и ушей; отдельные карточки - части на магнитах: глаза, рот, уши; баночки с разными запахами, шарфик; кусочки продуктов с кислым и сладким вкусом; аудиозапись разных звуков, музыкальный центр.

Информационный материал (литература): Дыбина Ольга Витальевна. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Изд-во: Мозаика-Синтез, 2020 Щетинин Михаил Николаевич. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Издательство: АСТ, 2018

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
<p>Вводная часть (организационный момент)</p>		<p>Приглашает детей в круг.                      - Громко песенка поёт,                      Ребятишек в круг зовёт.                      Присаживается, чтобы быть на уровне детей (приём «глаза в глаза»).</p> <p>-Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.                      Всем, всем, всем доброго утра!</p> <p>- А я предлагаю вам поиграть в игру «Раз, два, три, четыре пять – тело будем изучать!»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять- тело будем изучать. <i>(шагать на месте)</i></p> <p>Вот спина, а вот животик,  <i>(показать обеими руками свою спину, затем живот)</i></p> <p>Ножки. <i>(выставить ноги)</i></p> <p>Ручки, <i>(протянуть вперед руки и помахать кистями)</i></p> <p>Глазки,  <i>(указательными пальцами обеих рук показать глаза)</i></p> <p>Ротик,  <i>(указательным пальцем правой руки показать на рот)</i></p> <p>Носик,</p>	<p>Дети встают в круг. Улыбаются воспитателю и друг другу.                      Желают всем доброго утра.</p> <p>Выполняют движения по тесту.</p>

		<p><i>(указательным пальцем правой руки показать на нос)</i></p> <p>Ушки, <i>(обеими руками показать уши)</i></p> <p>Голова, <i>(положить руки на голову)</i></p> <p>Показать успел едва <i>(покачать головой из стороны в сторону)</i></p> <p>Шея крутит головой - <i>(обхватить шею ладонями)</i></p> <p>Ох, устала! Ой-ой-ой</p> <p>Лоб <i>(пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам)</i></p> <p>И брови <i>(указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам)</i></p> <p>Вот реснички, <i>(указательными пальцами обеих рук показать реснички)</i></p> <p>Запорхали словно птички</p> <p>Подбородок кочкой, <i>(ладонями погладить щеки от носа к вискам и закончить движения на подбородке)</i></p> <p>Волосы густые <i>(пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы)</i></p> <p>Как травы луговые</p> <p>А теперь взгляну пониже, Назову я, что увижу:</p> <p>Плечи, <i>(дотронуться кистью правой руки до левого плеча, а левой до правого)</i></p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Локти <i>(дотронуться кистью правой руки до левого локтя, а левой до правого)</i>  И колени,  <i>(похлопать по коленям)</i>  У меня, Дианы, Пети...  <i>(выпрямиться, жестом показывая на детей)</i></p> <p>Просит детей сесть на стульчики.</p>	Садятся на стулья.
<p>Вводная часть  <i>(мотивационный момент)</i></p>	<p>Стулья стоят полукругом. Под одним стулом большой кленовый лист с письмом. На конверте фотография Маши из м\ф «Маша и Медведь»</p>	<p>Обращает внимание детей на осенний лист, просит ребёнка, у которого он под стулом, достать его.  - Ой, а откуда здесь взялся осенний листочек  Наверное его ветром занесло, когда я проветривала группу.  - Смотрите, он не простой, на нём прикреплено письмо. От кого же оно  - Вы так думаете Сейчас проверим.  Читает письмо.  «Здравствуйте, дорогие ребята! Я учусь рисовать в художественной школе.  Нарисовала портрет моего друга. Но никак не пойму, что в нем не так? Помогите мне, пожалуйста. Портрет прислала вам.»</p>	<p>Ребёнок достаёт листок подаёт воспитателю.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Дети называют, что письмо от Маши.</p> <p>Слушают письмо.</p>
<p>Основная часть  Проблемная ситуация:</p>	<p>Мольберт с магнитной доской. На ней прикреплен плакат – изображение головы без глаз, рта и ушей; отдельные карточки - части на магнитах: глаза, рот, уши.</p>	<p>- Ой, ребята! А я сегодня утром, когда пришла на работу, видела этот портрет.  Давайте мы его вместе посмотрим.  Поворачивает мольберт с плакатом-изображением головы к детям.  - Что же в нём не так?  Что же делать? Давайте Маше поможем</p>	<p>Дети смотрят, отмечают чего на портрете не хватает.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>

	<p>Стол, корзинка, накрытая салфеткой. В корзинке резиновые игрушки.</p> <p>Изображение тучки с капельками дождя на палочке.</p>	<p>дополнить портрет.</p> <p>1. Загадывает загадку:  Маша смотрит на кота,  На картинки-сказки.  А для этого нужны  Нашей Оле ...( Глазки)</p> <p>-Давайте прикрепим на портрет глаза. Просит это сделать одного ребёнка.</p> <p>- А зачем нам глаза?  Верно, благодаря глазам мы можем видеть всё, что нас окружает. Глазами мы можем увидеть много интересного: картинки в книжках, мультфильмы и т.д.  Предлагает поиграть в игру «Чего не стало?»  Просит помочь расставить игрушки одного из детей.  Объясняет правила игры, просит детей перечислить игрушки.  На столе стоят игрушки. По команде:  <b>-Раз- два - три – не смотри!</b>  Дети закрывают глаза, воспитатель прячет какую – нибудь игрушку.  Воспитатель даёт команду:  <b>-Раз-два - три- смотри!</b>  Дети называют, какой игрушки не стало. Игра повторяется.  Предлагает сделать гимнастику для глаз.  - Чтобы глазки наши не болели, нужно делать гимнастику для глаз.  Предлагает встать около стульев.  - Смотрим только на тучку, следим за её</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Ребёнок прикрепляет глаза на портрет.  Ответы детей.</p> <p>Ребёнок расставляет игрушки в ряд.</p> <p>Дети перечисляют игрушки.</p> <p>Дети выполняют правила игры, угадывают, какой игрушки не стало.</p> <p>Встают около стульев, смотрят на тучку, следят за ней глазами.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Плакат-изображение головы, карточки-части: глаза, рот, уши.</p> <p>На столах стоят две коробочки. В них баночки с разными запахами. Шарф.</p>	<p>движением.</p> <p style="text-align: center;">«Дождик» Дождик, дождик, пуще лей. <i>Смотрят вверх.</i> Капай, капель не желей. <i>Смотрят вниз.</i> Только нас не замочи. <i>Делают круговые движения глазами.</i> Зря в окошко не стучи.</p> <p>Предлагает сесть. Убирает стол с игрушками.</p> <p>2. Загадывает загадку. Маша нюхает в саду Чудный запах роз И для этого нужен нашей Маше... (Нос) - Давайте посмотрим на портрет. Есть ли на нём нос? А нос Маша нарисовала.</p> <p>-- А для чего человеку нос? Нос - это важная часть тела. Носом мы дышим. Он помогает нам чувствовать и различать запахи.</p> <p>Предлагает пройти за дальние столы. и. встать вокруг них.</p> <p><b><u>Д / игра «Вкусовые баночки»</u></b> <b>Цель:</b> Дифференциация с помощью обоняния. Воспитатель завязывает детям глаза по желанию, достает из коробочки баночки и предлагает отгадать, что лежит в банке по запаху. Затем предлагает всем детям взять по баночке с запахом и понюхать.</p> <p>-Воспитатель: Чтобы ваши носы хорошо</p>	<p>Дети смотрят на тучку и выполняют движения глазами.</p> <p>Дети садятся.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети идут к столам и встают вокруг них.</p> <p>Дети угадывают запахи.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Плакат-изображение головы, карточки-части: глаза, рот, уши.</p> <p>Музыкальный центр, аудиозаписи разных звуков: пение птиц, переливание воды, игра на барабане, игра на бубне.</p> <p>Плакат-изображение головы, карточки-части: глаза, рот, уши.</p>	<p>дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику. Упражнений «Подыши одной ноздрей» по Стрельниковой. Предлагает пройти на стулья.</p> <p>3. Загадывает загадку. Маша слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Маше... (Ушки) Давайте прикрепим на портрет ушки. Приглашает одного ребёнка. - А для чего человеку уши? - Правильно мы слышим ушами. Уши постоянно воспринимают окружающие звуки, даже когда мы спим.</p> <p><b>Игра «Угадай по звуку»</b> <b>Цель.</b> Развитие слухового внимания. Включает разные звуки.</p> <p>4. Загадывает загадку. Маша ядрышки грызет, Падают скорлупки. А для этого нужны нашей Маше... (Зубки) -А где находятся зубки? Что ещё есть во рту? Давайте прикрепим на портрет рот. Приглашает одного ребёнка. - Для чего человеку нужен рот? Правильно. Рот помогает нам принимать пищу, а ещё разговаривать. А язык ещё помогает нам различать вкус продуктов.</p>	<p>Дети выполняют упражнение. Садятся на стулья. Отгадывают загадку. Ребёнок прикрепляет ушки. Ответы детей. Дети слушают и отгадывают, что звучит. Отгадывают загадку. Ответы детей. Ребёнок прикрепляет рот. Ответы детей. Дети проходят к столу.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>На столе две тарелочки прикрытые салфетками. В одной из них кусочки лимона, в другой – шоколадной конфеты.</p>	<p>Предлагает пройти за ближний стол и встать вокруг его.</p> <p>Игра «Отгадай на вкус».</p> <p>Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и открыть рот, затем кладёт каждому кусочек лимона, а потом шоколада. Просит отгадать на вкус: кислое, сладкое.</p> <p>Предлагает пройти на стулья.</p>	<p>Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки продуктов. Угадывают вкус.</p> <p>Дети садятся.</p>
<p>Рефлексия: итог НОД. <i>Оценка деятельности детей</i></p>	<p>Плакат-изображение головы, с прикреплёнными карточками-частями: глаза, рот, уши.</p>	<p>Предлагает посмотреть на портрет.</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим на портрет. Как вы думаете, он готов?</p> <p>Чем мы его дополнили?</p> <p>Вы у меня большие молодцы! Хорошо потрудились! Давайте сфотографируем портрет, который у нас получился и отправим его Маше.</p>	<p>Рассматривают портрет. Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>