

**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений для детей 2–4 лет с использованием технологии «говорящий пол» и «говорящие стены».**

**Составитель: воспитатель Олюнина М.А.**

**Бисерть 2026г.**

## **Конспект занятия по РЭМП для детей 2–4 лет.**

**Тема:** «Цвет и форма: закрепляем знания через игры в «говорящей среде».

**Цель:** закрепить представления о цветах и геометрических фигурах через игровые технологии («Говорящая стена», «Говорящий пол»).

### **Задачи:**

- закрепить знание основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- закрепить представление о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание и логическое мышление;
- воспитывать интерес к совместной игровой деятельности.
- воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.
- развивать внимание, память детей, логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки.

### **Материалы и оборудование:**

- цветные шары пластиковые, (красный, синий, жёлтый, зелёный) — по 5–6 шт. каждого цвета;
- плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) разных цветов — по 3–4 шт. каждой формы;
- большие цветные детали из крупной мозаики на полу («Говорящий пол»);
- «Говорящая стена»: обозначения на стенах по цветам и формам; дорожки из скотча.
- Шаблоны фигур по количеству детей; цветные камни;
- наклейки для крепления фигур;
- мягкие игрушки или персонажи для мотивации (у нас - кошка).

Ход :

Песенка -игра «Паровозик чух- чух»

Дети под музыку идут паровозиком за воспитателем и выполняют движения.  
Последняя станция «Обнимашки» - все дети обнимаются друг с другом.

### **1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята сегодня утром, когда я шла в детский сад, я обратила внимание на кошку, около нее стояла какая-то коробка

- Посмотрите,. Что же в ней?

**Загадки.** Давайте отгадывать их.

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?

Дети: Круг.

Воспитатель: ....., а ты как думаешь?

Воспитатель: молодцы!

2. Он давно знакомый мой  
Каждый угол в нём прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
Как зовут его.....?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: молодцы!

3. Три вершины,  
Три угла,  
Три сторонки –  
Кто же я?

Дети: Треугольник. ( дети находят на полу фигуру и называют ее.)

Воспитатель.: Кошка с котятами поехала на поезде, у мамы- кошки расшалились котята и перепутали все фигуры в поезде , она просит помочь их найти и разложить, рассадить по вагонам.

## 2.Основная часть.

### Игра 1: «Сортировка по цвету и форме» («Говорящая стена»)

- На «Говорящей стене» закреплены в вагонах , контуры геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
- Дети получают плоские фигуры разных цветов и форм.
- Педагог задаёт вопросы: «Что это за фигура? Куда её положим?»



Воспитатель: Котята- шалунишки играли шариками и рассыпали их на полу, помогите котятam и кошке .

## **Игра 2: «Сортировка по цвету» («Говорящая стена»)**

- На «Говорящей стене» закреплены секции с образцами цветов (большие цветные фигуры)
- Детям раздаются карточки разных цветов.
- Задача: прикрепить карточку к секции соответствующего цвета.
- Педагог сопровождает действия комментариями: «Молодец, нашёл синий!».



Воспитатель: предлагает сыграть в игру «Твой домик»

Воспитатель: Молодцы ребята, наш котик предлагает поиграть в игру «Твой домик»

## **Игра 3: «Говорящий пол: цвет и форма»**

- На полу разложены большие цветные детали крупной мозаики
- Педагог даёт задание: «У каждого цвета мозаики своя квартира в доме».
- Для усложнения: «Найди жёлтую фигуру и встань рядом».
- Педагог помогает, поощряет: «Отлично, все зелёные детали в зелёной квартире!»



Воспитатель: Правильно! Ребята как вы думаете почему фигуры белого цвета? Правильно, у них пропали цвета.

Вос.:Кошка, что ты плачешь? Она говорит, чтобы мы помогли ,вернуть им цвета с помощью камней.

Дети поочередно выкладывают фигуры.



### 3. Заключительная часть

**Подведение итогов.** Педагог вместе с детьми и игрушкой-персонажем проверяет, всё ли разложено правильно. Хвалит всех: «Вы такие молодцы, помогли кошке с котятами!»

**Рефлексия.** Вопросы: «Какой цвет тебе больше всего понравился? Какую фигуру ты запомнил?»

Дети прощаются с игрушкой, получают наклейки за участие.

