

Итоговое НОД для подготовительной группы. «Умницы и умники».

Они предназначены для детей 6 - 7 лет. Задания достаточно сложные, поэтому их лучше использовать в конце учебного года.

Цель: подведение итогов работы по подготовке детей к школе.

Задачи:

- стимулирование познавательного интереса детей;
- повышение мотивации к обучению;
- решение заданий повышенной сложности.

Ход:

Представьте, что мы с вами оказались в стране Сообразилии. Да-да, я не оговорилась. Есть страна Бразилия, а есть Сообразилия. Значит в ней живут ... Как могут называть жителей Сообразилии?

Сообразильцы, т.е. люди, думающие, сообразительные. В этой стране есть очень высокая гора под названием Пик Знаний. Мы с вами и прибыли к подножию Пика Знаний : добирались водным путём через Море Дошкольных Наук и передвигались по суше, проложив себе дорогу в джунглях Незнания.

Подниматься по горе Знаний можно всю жизнь, такая она высокая. Но это не мешает людям надеяться, что когда-нибудь они смогут достичь её вершины. Попробуем и мы с вами подняться на неё, как можно выше.

Кто из вас любит преодолевать трудности? Кто готов проверить свою готовность к обучению в школе? (Ответы детей).

Тогда я предлагаю начать нашу игру.. начать покорять Пик Знаний.

(гора в виде пирамиды. разделенная на части по цвету: красная, желтая, зеленая. Задания в конвертах по цвету: математическая шкатулка, грамматика,)

1 конверт. Грамматей-ка

Мы используем 9-тиэкранное прозрачное пособие, в которое вставляем по мере ответов картинки, символы (звуков, слогов, слов, предложений), рисунки детей.

ОБРАЗЕЦ:

Прошлое

Будущее

Слово на звук Л можно и с картинками Игра Определи ,где живет звук	НС Слова <u>предметы</u> (признаки, действия) признак-схема. Действие- схема	Текст (здесь можно нарисовать картинку и составить рассказ, используя данное предложение.
Скороговорки. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука «Р» Образование слов по падежам.	С Слово: Лиса-картинка	Предложение: придумать ориентируясь на схеме и наоборот.



В центре – система (С). Сверху – надсистема (НС) – то, к чему относится данная система. Снизу – подсистема (ПС)– то, из чего состоит данная система. Слева – прошлое системы. Справа - будущее системы.

Необязательно задействовать сразу все экраны, достаточно поэтапно, фрагментарно, вставлять элементы системного подхода к предмету изучения. Можно оттолкнувшись от заполнения одних экранов, плавно перейти к другой теме занятия, заодно повторив предыдущую.

С помощью системного оператора можно рассмотреть предмет или явление по любой лексической теме.

Д/У "Разгадай схему" Слово ЛИСА.(составляют схему слова) выбрать какая из схем подходит к слову: с.к,з; с,к,с; з,а,с,к.

Дети. (Характеристика с помощью схемы) .В слове "лиса" четыре звука. Первый звук - [ль], он согласный мягкий, обозначается зелёным квадратом. Второй - [и], гласный, обозначается красным квадратом. Третий звук - [с], согласный твёрдый, обозначается, синим квадратом. Четвёртый звук - [а], гласный, обозначается красным квадратом.

Признаки.Лиса КАКАЯ?

Действия.Что умеет делать?

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (например «Лапа медведя- чья лапа (голова)?
Медвежья, лисья, волчьяЧей хвост? Чьи уши? Чье ухо?

1. Нужно придумать предложение по картинке Лиса., но придумать не простое предложение, а такое, чтобы оно подходило к нашим схемам. (воспитатель показывает по одной схеме: 1. Схема- 2 слова, 2. Схема – 3 слова, 3. Схема – 4 слова)

Задание: Составь из данных слов предложение.

1. И, Слава, капитаном, вырастит, станет.
2. Краску, в, лапу, кот, окунул.
3. Салат, Полина, лук, вырастила, укроп.
4. Трактористом, и, Виктор, станет, вырастет.
5. Клава, утром, встала, рано.
6. С, Клава, мылом, руки, вымыла.
7. Зоопарк, мы, посетим, скоро.
8. Разные, в, звери, зоопарке.
9. Ивановна, новые, рассказала, Нина, нам, сказки.
10. Субботу, в, были, мы, в, цирке.

Задание: Составь из слов предложения. Изменяй слова, если это необходимо.

1. Сестра, налил, брат, молоко.
2. Зоопарк, видели, зебра, мы.
3. Белка, дети, в, парк, видели.
4. Лес, в, грибы, мы, собирали.
5. На, реки, рыбаки, берег, сидели.
6. На, бобры, плотина, построили, река.
7. В, были, мы, суббота, библиотека.
8. Бересклет, окраина, лес, на, вырос.
9. За, река, водопад, поворот.
10. Волга, в, плывут, Москва, по, суда.

Игра: « кто самый внимательный» На 1 хлопок ходим по группе. на 2 хлопка, встаём в позу аиста, на 3 хлопка- в позу лягушки.

2 ступень горы, 2 конверт.

1. состав числа. Палочки и записать самим пример.
2. задачи составить. По готовому примеру и составить самим.
3. задачи в стихах.

Три щенка – баловника Бегают, резвятся, К шалунишкам два дружка С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей?	Я нашёл в дупле у белки Шесть орешков очень мелких. Вот ещё один лежит, Мхом заботливо укрыт. Ну, и белка, вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка! Как ты решил эту задачу?	Сколько маленьких утят Плывать и нырять хотят? Три уплыли далеко, Два нырнули глубоко. Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу.
6 карандашей у Миши, Карандаш один у Гриши, Сколько же карандашей У обоих малышей?	Семь друзей в футбол играли. Одного домой позвали, Смотрит он в окно, считает: Сколько всех друзей играет.	Семь малюсеньких котят, Что дают им – всё едят, А один сметаны просит. Сколько же котятков?
Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели, Три румяных наливных, Два с кислинкой. Сколько их?	Шесть ворон на крышу село И одна к ним прилетела, Отвечайте быстро, смело Сколько всех их прилетело?	

4. Ориентировка на листе в клетку.

Гимнастика. « Сделай на 1 больше или меньше»

- сделать на месте 3 шага и наклониться назад на 1 раз больше
- присесть 6 раз и подпрыгнуть на 1 раз меньше;
- наклониться вперед 8 раз и поднять руку вверх на 1 больше;
- поднять ногу, согнутую в колене 7 раз и потянуться на 1 меньше.

3. ступень. 3 конверт.

Ориентировка в пространстве(найти счетные палочки по плану)

1.сказка. Задание будем выполнять на ковре. Возьмите себе счётные палочки и рассаживайтесь на ковре.

дети берут счётные палочки

- Сейчас, ребята, я расскажу сказку. Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лап – столько палочек. **Слушайте ВНИМАТЕЛЬНО сказку:**

« Жил был Волк. Как то утром выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Лисенка. Они пошли на полянку. Там они играли в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела сорока, подползла змея, подошёл барсук. Потом они стали играть все вместе. Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первый ушёл волк. потом убежал барсук, потом улетела ворона».

- Ребята, кто остался на полянке? Сколько палочек у вас осталось? Почему 4? А ещё Дети должны вспомнить, что на полянке еще осталась змея

Игра «Четвертый лишний».

- а) зима, **среда**, весна, лето, осень;
- б) утро, день, вечер, **март**, ночь;
- г) квадрат, **весна**, трапеция, прямоугольник

1 команда:

- воробей, кошка, ласточка, голубь (*кошка*);
- шуба, шапка, карандаш, колготки (*карандаш*);
- роза, астра, кастрюля, василек (*кастрюля*).

2 команда:

- медведь, комар, заяц, лиса (*комар*);
- земляника, клубника, береза, малина (*береза*);
- молоток, топор, стул, лопата (*стул*).

Задание 1. Логические задачи (*на каждую команду по 3 задачи*). За каждый правильный ответ команды получают по 1 очку.

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве?
- 5 лисят песок копают, 3 на солнце загорают, 2 купаются в золе. Сколько всех, скажите мне?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- На клёне 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клёне?
- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- Что значит **«прикусить язык»**? (*замолчать*)
- *Разминка – «Забавные вопросы».*
- 1. Сколько ушей у трёх мышей?
- 2. Сколько лап у двух медвежат?
- 3. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- 4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

- 5. Сколько чисел в часах?
- 6. Сколько концов у двух палок?
- 7. Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько пробежала каждая лошадь?
- 8. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?
- 1. Гусь стоит на 1 ноге и весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если станет на 2 ноги?
- 2. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблочек? *(Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)*
- 3. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- 4. У животного две пары ног, две правые, две левые, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего?
- **Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?**
- **Чего в лесу больше: берёз или деревьев?**

Игра. «ассоциации»

- «Золотой ключик» – колпак, азбука, театр
 « Сестрица АЛЕНУШКА» - копытце, козленок., девушка
 3. «Царевна-лягушка» - стрела, болото, Иван-царевич
 4. «Три медведя» - тарелка, стул, медведь
 6. «Снежная королева» - дворец, сани, маль
 7. « Дюймовочка» - крот, кувшинка, ласточка
 8. «12 МЕСЯЦЕВ» - КОСТЕР, корзина с подснежником, мачеха с сестрой
 9. «Сказка о рыбаке и рыбке» - корыто, невод, старик.
10. «По щучьему велению» - печь, ведра, щука.

Игра на обобщения (играет ребенок): кубик это....игрушка, пистолет-....оружие.
Дети после прохождения каждой ступени горы находят на дорожке 1-слог. **ни**.на
2-слог **ки**. На 3 –слог **ум** составляют слово и читают .
Получают медали Умники и умницы.