

Утверждаю
заведующий МКДОУ №1
О.В. Кокшарова
Приказ от «3» сентября 2025 г. № 91а



**План работы
в рамках инновационной деятельности МКДОУ №1
с детьми подготовительного возраста (6-7 лет)**

**на тему:
«Читаем вместе, читаем дома, читаем сами»
на 2025 – 2026 учебный год**

Участники:
Воспитатели: Казымова А.А, Колчанова Л.В.
Учитель – логопед: Расторгуева С.С.
Педагог - психолог: Бабюк Н.В.
Педагог доп. образования: Варанкина Т.Н.
Музыкальный руководитель: Иванова О.Г.
Родители и дети подготовительной группы.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста читательской грамотности. Развитие художественного вкуса и потребности общения с книгой. Воспитание правильного отношения к книге - помощь в формировании нравственной и духовной культуры дошкольников.

Задачи: Расширение представлений детей о художественной литературе, ее жанрах, авторах. Развитие интереса к чтению через разнообразные формы работы. Формирование у детей навыков выразительного чтения и умения работать с книгой. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

срок	Тема: «Читаем вместе»				
	РППС	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Итоговое мероприятие, срок
Сентябрь	Технологии : говорящий столб, круг идей, синквейн, мнемотехника, фиолетовый лес.	1.Беседы на тему: «Как появилась первая книга», «Где появился первый печатный станок», «Любимые книги разных стран», «Люди, которые	1.Родительское собрание. Обсуждение проекта. Рекомендации по чтению дома.	Учитель-логопед: - Составление с детьми творческих рассказов «Мой поход в библиотеку» - Составление словесных описательных рассказов «Моя любимая книга, «Моя любимая сказка». Педагог-психолог: Актуализация и обобщение имеющихся у детей знаний с помощью методов «Верные-неверные	1. Создание «Центра грамотного читателя» (или библиотеки). 2. Выставка «Моя любимая книга» 3.« Мастерская художника »: создание иллюстраций к любимым книгам.

<p>Октябрь</p>	<p>1. Читательский календарь</p>	<p>1. Ведение читательских дневников. Чтение с обсуждением:</p>	<p>1. Консультации, книгообмен. 2. Домашнее задание для родителей</p>	<p>Учитель-логопед: Составление творческих рассказов на тему: «Мой любимый сказочный герой». Беседа с детьми по ходу создания книг.</p>	<p>Фото-акция «Попади в сказку». После сбора фотографий, создаем коллаж.</p>
		<p>трудятся над созданием книги». 2. Беседа о важности чтения, о правилах обращения с книгой. 3. Знакомство с трудом взрослых: с профессией «Библиотекарь», «Продавец книг» и др. 4. Инициирование обсуждения проекта в кругу детей. 5. Экскурсии в библиотеку.</p>		<p>суждения», «Корзинка идей», «Толстые и тонкие вопросы». Музыкальный руководитель: Игра со звуком «Вопрос – ответ», игра с ритмом «Мои руки – ваши ноги», пальчиковая игра «Начинается игра», игры с палочками «Дождик», «Помидоры». Педагог доп. образования:</p>	

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Составлены карты «Книжного героя»,</p>	<p>1. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»,</p>	<p>1. Книжное поле/ Опросник для родителей. (Какие книги родители</p>	<p>совместно с детьми сделать фото в образе любимого литературного героя.</p>	<p>Педагог-психолог: 1. Стендовая информация: «Как сказки помогают детям» 2. Беседа с детьми: «Как слушать себя» 3. Создание игр по сюжетам прочитанных произведений направленных на развитие восприятия: «Найди тень», «Перечеркнутые изображения», «Дорисуй недостающее», «Узнай по контуру», «Собери картинку из частей».</p> <p>Музыкальный руководитель: Игры со звуком «Поющей листок», «Газетное рондо»; пальчиковые игры «Цапли», «Лодочка»; игры с палочками «Ножки», «Пельмешки»; игра «Угадай мелодию из мультфильма»</p> <p>Педагог доп. образования:</p>	<p>«Мастерская иллюстратора»: дети сами иллюстрируют и создают свои книги.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Составлены карты «Книжного героя»,</p>	<p>1. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»,</p>	<p>1. Книжное поле/ Опросник для родителей. (Какие книги родители</p>	<p>совместно с детьми сделать фото в образе любимого литературного героя.</p>	<p>Учитель-логопед: - Дидактические игры: «Задай вопрос герою», -Развивающие игры «А если бы...»,</p>	<p>1. Совместное создание книжек-самоделок по мотивам</p>

	маршрута».	«Двенадцать месяцев» 2. Чтение вслух с выразительными интонациями, использованием дидактических материалов и иллюстраций.	сами любили в детстве? Какая последняя книга прочитана совместно с ребенком.) Нарисовать совместно с ребенком главного героя.	<p>«Хорошо-плохо», «Придумывание нового названия сказки», «Придумывание нового конца сказки».</p> <p>- Работа над выразительностью прочтения стихов к ДНЮ МАТЕРИ.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>1. Создание и проведение игры по сюжетам прочитанных произведений направленное на развитие эмоционального интеллекта «Книжкino настроение»</p> <p>2. Беседа с детьми: «Отношения с родителями»</p> <p>Музыкальный руководитель:</p> <p>Игра «Имена и ритмы»; Знакомство с альбомом П.И. Чайковского «Времена года»; пальчиковая игра «Черепашка»; игра (работа с голосом) «Лес».</p> <p>Педагог доп. образования:</p>	<p>прочитанного. (подарить их малышам).</p> <p>2. Разработка и проведение сюжетно-ролевых игр и драматизаций по сюжетам книг.</p> <p>3. Конкурс чтецов к Дню матери.</p>
Декабрь	Адвент-календарь	1. Василиади О. «Елка, кот и Новый год». 2. Ракигина Е.	1. Проведение семейных «книжных» выставок.	Учитель-логопед: - Составление с детьми творческих рассказов: «От каждого по словечку», «История одной книги»,	Конкурс «Мой любимый герой»: Дети и родители готовят рассказ о

Январь	Технологии : Говорящий столб, Круг идей.	1. Обсуждение с детьми какие книги они прочитали дома с родителями. 2. Сказы Бажова. П.П.	1. Ознакомить родителей с важностью совместного чтения для развития ребенка. 2. Книгообмен. Создание «Книжной полки семьи» с рекомендациями для родителей.	Учитель-логопед: Игры – драматизации по прочитанным произведениям; Театрализованные игры по сказкам. Педагог-психолог: 1. Стендовая информация: «Читаем книги о дружбе» 2. Беседа с детьми на тему: «Как выбирать друзей» 3. Создание игр и упражнений на развитие воображения «Суперобложка для книги», «Новая сказка», «Измени характер героев» Музыкальный руководитель: Пальчиковая игра «Разминка», «Научились мы считать»; игры с палочками «Подмигну», игра в парах «Дружба». Педагог доп. образования:	1. Выставка рисунков и поделок сделанных дома по прочитанным произведениям. 2. Создание мини-библиотеки в группе: Размещение книг по жанрам, авторской принадлежности. 3. Создание альбома по сказам Бажова П.П
Февраль	Использование дидактических материалов и	1. Раскин А.Б. «Как папа был маленьким». 2. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне,	1. Научить родителей выбирать подходящие книги для детей дошкольного	Учитель-логопед: - Викторина по прочитанным произведениям, составление кроссворда. Педагог-психолог:	КВН между родителями и детьми.

<p>иллюстрация, мнемотабли ц. Просмотр сюжетов мультфильмов.</p>	<p>о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».</p>	<p>возраста. 2. Организация «Книжного дома», где дети и родители будут обмениваться книгами</p>	<p>1. Стендовая информация: «Важность семейного чтения» 2. Игры на развитие мышления по сказкам: «Нелепицы», «Найди лишнюю сказку», «Продолжи ассоциацию по сказке», «Найди героев одной сказки», «Узнай по описанию», «Задай свой вопрос книге» 3. Беседа с детьми на тему: «Как извлечь пользу из трудностей».</p>	<p>Музыкальный руководитель: Пальчиковая игра «Моя семья», игры с палочками «Ритмульчики», ритмодекламация «Гном».</p> <p>Педагог доп. образования:</p>	<p>Создание альбома с авторскими рассказами, сказками или стихами детей и родителей.</p>
<p>Март Использование дидактических материалов и иллюстраций, мнемотабли ц. Просмотр</p>	<p>1. Линдгрэн А. «Гри повести о Малыше и Карлсоне». (пер. со швед. Л.З. Лугиной). 2. Янссон Т. «Муми-тролли». (пер. со швед. В.А.Смирнова/</p>	<p>Совместная работа с детьми для написания собственного произведения.</p>	<p>Учитель-логопед: - Составление творческих рассказов по прочитанному произведению «А что было дальше...».</p> <p>Педагог-психолог: 1. Создание игр и упражнений на развитие внимания по сюжетам прочитанных произведений «Найди отличия», «Найди предметы из</p>	<p>Создание альбома с авторскими рассказами, сказками или стихами детей и родителей.</p>	

		<p>«Приключение новогодних игрушек».</p> <p>3. Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки».</p>	<p>- Составление словесных описательных рассказов: «Угадай, что за сказка?», «Мой любимый сказочный герой» (по мнемотаблицам).</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация: «Сказки о времени» 2. Беседа с детьми на тему: «Хозяин времени» 3. Создание игр на развитие пространственных представлений по сюжетам прочитанных сказок. <p>Музыкальный руководитель:</p> <p>Пальчиковая игра «Зима», «Гномы»; игра с палочками «Мы играем, как хотим», «В лесу»; музицирование «Зимняя сказка».</p> <p>Педагог доп. образования:</p>	<p>своим любимом герое из книги, создают коллаж или рисунок.</p>
<p>Тема: «Читаем дома»</p>				

	сюжетов мультфильм ов.	И.П. Токмакова). 3. Заучивание стихов к празднику 8 Марта.		сказки», «По дорожкам сказки», «Найди героев из одной сказки» Музыкальный руководитель: Игра с палочками «Люблю гулять»; музицирование «Музыка весны». Педагог доп. образования:	
Тема: «Читаем сами»»					
Апрель	1. Обучение навыкам самостоятельного чтения. 2. Чтение в парах; взаимопомощь и поддержка 3. Создание книжки своими руками 3. Организация центра для самостоятельного чтения с подбором «любимых» книг. 4. Предложение детям рисовать иллюстрации к книгам, создавать свои собственные книги.	1. Книгообмен	Учитель-логопед: - «Прочитай название книги» (самостоятельное чтение детьми по слогам); «Спиши и прочитай название»; «Составление из букв алфавита названий книг, сказок». Педагог-психолог: Создание кинезиологических сказок. Музыкальный руководитель: Игра с палочками «Про kota» (р.н.приб.); Игра «Волшебный лес». Педагог доп. образования:		1. Оформление выставок в группе «Книжки и из домашней библиотеки». 2. Организация режиссерских игр на основе прочитанных сказок.
Май	1. «Книжка-малышка»	Помощь детям в	Учитель-логопед:		

	<p>собственного сочинения и оформления.</p> <p>2. Создание «Портрета любимого героя» или «Сюжетной картинки».</p>	<p>создании собственной «Книжки – малышки»</p>	<p>-сами пишем текст книжки-малышки и читаем (работа в подгруппах).</p> <p>- Составление описательного рассказа «Мой любимый герой», «Моя любимая книга».</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>1. Стендовая информация: «Читаем детям о войне».</p> <p>Музыкальный руководитель:</p> <p>Игра с палочками «Мы играем, как хотим»;</p> <p>речевая игра «Две подружки»</p> <p>Педагог доп. образования:</p>	<p>1. Мини библиотека, собрана из книг детей, сделанных своими руками.</p>
Тема 2. Мультстудия (для 5-7 лет)				
<p>1. Что мы знаем о мультфильмах? История мультфильмов.</p>				
<p>2. Выбор произведения. (Сказка, стих, рассказ, потешка и т.д.)</p>				

3. Знакомство с произведением.		
4. Разбор персонажей. Распределение ролей.		
5. Создание персонажей. (Рисование, Лепка, Нетрадиционные техники и т.д).		
6. Подготовка атрибутов к мультфильму.		
7. Съемка мультфильма.		
8. Запись речи, озвучивание.		
9. Редактирование, просмотр.		
10. Показ.		