



Утверждаю  
заведующий МКДОУ №1  
О.В. Кокшарова

Приказ от «3 » сентября 2025 г. № 91а

**План работы  
в рамках инновационной деятельности МКДОУ №1  
с детьми подготовительного возраста (6-7 лет)  
на тему:  
«Читаем вместе, читаем дома, читаем сами»  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Участники:**

**Воспитатели:** Камаева С.С

**Учитель – логопед:** Расторгуева С.С.

**Педагог - психолог:** Бабюк Н.В.

**Педагог доп. образования:** Варанкина Т.Н.

**Музыкальный руководитель:** Иванова О.Г.

**Родители и дети подготовительной группы.**

**Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста читательской грамотности. Развитие художественного вкуса и потребности общения с книгой. Воспитание правильного отношения к книге - помощь в формировании нравственной и духовной культуры дошкольников.

**Задачи:** Расширение представлений детей о художественной литературе, ее жанрах, авторах. Развитие интереса к чтению через разнообразные формы работы. Формирование у детей навыков выразительного чтения и умения работать с книгой. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

срок	Тема: «Читаем вместе»				
	РППС	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Итоговое мероприятие, срок
Сентябрь	Технологии : говорящий столб, круг идей, синквейн, мнемотехника, фиолетовый лес.	1.Беседы на тему: «Как появилась первая книга», «Где появился первый печатный станок», «Любимые книги разных стран», «Люди, которые	1.Родительское собрание. Обсуждение проекта. Рекомендации по чтению дома.	<b>Учитель-логопед:</b> - Составление с детьми творческих рассказов «Мой поход в библиотеку» - Составление словесных описательных рассказов «Моя любимая книга, «Моя любимая сказка».  <b>Педагог-психолог:</b> Актуализация и обобщение имеющихся у детей знаний с помощью методов «Верные-неверные	1. Создание «Центра грамотного читателя» (или библиотеки). 2. <b>Выставка</b> «Моя любимая книга» 3.« <b>Мастерская художника</b> »: создание иллюстраций к любимым книгам.

		<p>трудятся над созданием книги».</p> <p>2. Беседа о важности чтения, о правилах обращения с книгой.</p> <p>3. Знакомство с трудом взрослых: с профессией «Библиотекарь», «Продавец книг» и др.</p> <p>4. Инициирование обсуждения проекта в кругу детей.</p> <p>5. Экскурсии в библиотеку.</p>		<p>суждения», «Корзинка идей», «Толстые и тонкие вопросы».</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Игра со звуком «Вопрос – ответ», игра с ритмом «Мои руки – ваши ноги», пальчиковая игра «Начинается игра», игры с палочками «Дождик», «Помидоры».</p> <p><b>Педагог доп. образования:</b></p>	
<b>Октябрь</b>	1. Читательский календарь	<p>1. Ведение читательских дневников.</p> <p><b>Чтение с обсуждением:</b></p>	<p>1. Консультации, книгообмен.</p> <p>○ 2. Домашнее задание для родителей</p>	<p><b>Учитель-логопед:</b> Составление творческих рассказов на тему: «Мой любимый сказочный герой». Беседа с детьми по ходу создания книг.</p>	<p><b>Фото-акция «Попади в сказку».</b> После сбора фотографий, создаем коллаж.</p>

		<p>- Чтение вслух с остановками для обсуждения сюжета и героев.</p> <p>- Инсценировки произведений.</p> <p>- Просмотр мультфильмов по мотивам прочитанных книг.</p>	<p>совместно с детьми сделать фото в образе любимого литературного героя.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>1. Стеновая информация: «Как сказки помогают детям»</p> <p>2. Беседа с детьми: «Как слушать себя»</p> <p>3. Создание игр по сюжетам прочитанных произведений направленных на развитие восприятия: «Найди тень», «Перечеркнутые изображения», «Дорисуй недостающее», «Узнай по контуру», «Собери картинку из частей».</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <p>Игры со звуком «Поющий листок», «Газетное рондо»;</p> <p>пальчиковые игры «Цапли», «Лодочка»;</p> <p>игры с палочками «Ножки», «Пельмешки»;</p> <p>игра «Угадай мелодию из мультфильма»</p> <p><b>Педагог доп. образования:</b></p>	<p><b>«Мастерская иллюстратора»:</b></p> <p>дети сами иллюстрируют и создают свои книги.</p>
<b>Ноябрь</b>	1. Составление карты «Книжного	1. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»,	1. Книжное поле/ Опросник для родителей. (Какие книги родители	<b>Учитель-логопед:</b>	1. Совместное
				- Дидактические игры: «Задай вопрос герою»,	создание книжек-самodelок по
				- Развивающие игры «А если бы...»,	мотивам

	маршрута».	«Двенадцать месяцев» 2. Чтение вслух с выразительными интонациями, использованием дидактических материалов и иллюстраций.	сами любили в детстве? Какая последняя книга прочитана совместно с ребенком.) Нарисовать совместно с ребенком главного героя.	«Хорошо-плохо», «Придумывание нового названия сказки», «Придумывание нового конца сказки».  - Работа над выразительностью прочтения стихов к ДНЮ МАТЕРИ.  <b>Педагог-психолог:</b> 1. Создание и проведение игры по сюжетам прочитанных произведений направленное на развитие эмоционального интеллекта «Книжкино настроение» 2. Беседа с детьми: «Отношения с родителями» <b>Музыкальный руководитель:</b> Игра «Имена и ритмы»; Знакомство с альбомом П.И. Чайковского «Времена года»; пальчиковая игра «Черепашка»; игра (работа с голосом) «Лес». <b>Педагог доп. образования:</b>	прочитанного. (подарить их малышам). 2. Разработка и проведение сюжетно-ролевых игр и драматизаций по сюжетам книг. 3. Конкурс чтецов к Дню матери.
<b>Декабрь</b>	Адвент-календарь	1. Василиади О. «Елка, кот и Новый год». 2. Ракитина Е.	1. Проведение семейных «книжных» выставок.	<b>Учитель-логопед:</b> - Составление с детьми творческих рассказов: «От каждого по словечку», «История одной книги»,	<b>Конкурс «Мой любимый герой»:</b> Дети и родители готовят рассказ о

		<p>«Приключение новогодних игрушек».  З. Токмакова  И.П. «Подарок для Снегурочки».</p>		<p>- Составление словесных описательных рассказов: «Угадай, что за сказка?», «Мой любимый сказочный герой» (по мнемотаблицам).</p> <p><b>Педагог-психолог:</b>  1. Стендовая информация: «Сказки о времени»  2. Беседа с детьми на тему: «Хозяин времени»  3. Создание игр на развитие пространственных представлений по сюжетам прочитанных сказок.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b>  Пальчиковая игра «Зима», «Гномы»;  игра с палочками «Мы играем, как хотим», «В лесу»;  музицирование «Зимняя сказка».</p> <p><b>Педагог доп. образования:</b></p>	<p>своим любимым героем из книги, создают коллаж или рисунок.</p>
<b>Тема: «Читаем дома»</b>					

<p><b>Январь</b></p>	<p>Технологии : Говорящий столб, Круг идей.</p>	<p>1. Обсуждение с детьми какие книги они прочитали дома с родителями. 2. Сказы Бажова. П.П.</p>	<p>1. Ознакомить родителей с важностью совместного чтения для развития ребенка. 2. Книгообмен. Создание «Книжной полки семьи» с рекомендациями для родителей.</p>	<p><b>Учитель-логопед:</b> Игры – драматизации по прочитанным произведениям; Театрализованные игры по сказкам.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> 1. Стендовая информация: «Читаем книги о дружбе» 2. Беседа с детьми на тему: «Как выбирать друзей» 3. Создание игр и упражнений на развитие воображения «Суперобложка для книги», «Новая сказка», «Измени характер героев»</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Пальчиковая игра «Разминка», «Научились мы считать»; игры с палочками «Подмигну», игра в парах «Дружба».</p> <p><b>Педагог доп. образования:</b></p>	<p>1. Выставка рисунков и поделок сделанных дома по прочитанным произведениям.</p> <p>2. Создание мини-библиотеки в группе: Размещение книг по жанрам, авторской принадлежности.</p> <p>3. Создание альбома по сказкам Бажова П.П</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Использование дидактических материалов и</p>	<p>1. Раскин А.Б. «Как папа был маленьким». 2. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне,</p>	<p>1. Научить родителей выбирать подходящие книги для детей дошкольного</p>	<p><b>Учитель-логопед:</b> - Викторина по прочитанным произведениям, составление кроссворда.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p>	<p>КВН между родителями и детьми.</p>

	иллюстраций, мнемотаблиц. Просмотр сюжетов мультфильмов.	о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».	возраста. 2. Организация «Книжного дома», где дети и родители будут обмениваться книгами	1. Стеновая информация: «Важность семейного чтения» 2. Игры на развитие мышления по сказкам: «Нелепицы», «Найди лишнюю сказку», «Продолжи ассоциации по сказке», «Найди героев одной сказки», «Узнай по описанию», «Задай свой вопрос книге» 3. Беседа с детьми на тему: «Как извлекать пользу из трудностей».  <b>Музыкальный руководитель:</b> Пальчиковая игра «Моя семья», игры с палочками «Ритмульчки», ритмодекламация «Гном».  <b>Педагог доп. образования:</b>	
<b>Март</b>	Использование дидактических материалов и иллюстраций, мнемотаблиц. Просмотр	1. Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне». (пер. со швед. Л.З. Лугиной). 2. Янссон Т. «Муми-тролли». (пер. со швед. В.А.Смирнова/	Совместная работа с детьми для написания собственного произведения.	<b>Учитель-логопед:</b> - Составление творческих рассказов по прочитанным произведениям «А что было дальше...».  <b>Педагог-психолог:</b> 1. Создание игр и упражнений на развитие внимания по сюжетам прочитанных произведений «Найди отличия», «Найди предметы из	Создание альбома с авторскими рассказами, сказками или стихами детей и родителей.

	сюжетов мультфильмов.	И.П. Токмакова). 3. Заучивание стихов к празднику 8 Марта.		сказки», «По дорожкам сказки», «Найди героев из одной сказки»  <b>Музыкальный руководитель:</b> Игра с палочками «Люблю гулять»; музицирование «Музыка весны». <b>Педагог доп. образования:</b>	
<b>Тема: «Читаем сами»</b>					
<b>Апрель</b>	1. Обучение навыкам самостоятельного чтения. 2. Чтение в парах; взаимопомощь и поддержка 3. Создание книжки своими руками 3. Организация центра для самостоятельного чтения с подбором «любимых» книг. 4. Предложение детям рисовать иллюстрации к книгам, создавать свои собственные книги.	1. Книгообмен	<b>Учитель-логопед:</b> - «Прочитай название книги» (самостоятельное чтение детьми по слогам); «Спиши и прочитай название»; «Составление из букв алфавита названий книг, сказок».  <b>Педагог-психолог:</b> Создание кинезиологических сказок.  <b>Музыкальный руководитель:</b> Игра с палочками «Про кота» (р.н.приб.); Игра «Волшебный лес». <b>Педагог доп. образования:</b>	1. Оформление выставки в группе «Книжки и из домашней библиотеки».  2. Организация режиссерских игр на основе прочитанных сказок.	
<b>Май</b>	1.«Книжка-малышка»	Помощь детям в	<b>Учитель-логопед:</b>		

	<p>собственного сочинения и оформления. 2. Создание «Портрета любимого героя» или «Сюжетной картинки».</p>	<p>создании собственной «Книжки – малышки»</p>	<p>-сами пишем текст книжки-малышки и читаем (работа в подгруппах). - Составление описательного рассказа «Мой любимый герой», «Моя любимая книга».</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> 1.Стеновая информация: «Читаем детям о войне».</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Игра с палочками «Мы играем, как хотим»; речевая игра «Две подружки»</p> <p><b>Педагог доп. образования:</b></p>	<p>1. Мини библиотека, собрана из книг детей, сделанных своими руками.</p>
--	--	--	--	--

**Тема 2. Мультстудия (для 5-7 лет)**

<p>1. Что мы знаем о мультфильмах? История мультфильмов.</p>		
<p>2. Выбор произведения. (Сказка, стих, рассказ, потешка и т.д)</p>		

3. Знакомство с произведением.		
4. Разбор персонажей. Распределение ролей.		
5.Создание персонажей. (Рисование, Лепка, Нетрадиционные техники и т.д).		
6. Подготовка атрибутов к мультфильму.		
7. Съёмка мультфильма.		
8. Запись речи, озвучивание.		
9. Редактирование, просмотр.		
10. Показ.		