

**Формы аттестации /контроля, периодичность и оценочные материалы
программы дополнительного образования «АБВГДЕЙка»**

Периодичность педагогической диагностики:

Два раза в год: сентябрь – 1-2- неделя; май – 2-3 неделя.

№ ПП	ФИ ребенка	фонетика		Грамматический строй речи		лексика		Звуковой анализ слова		чтение		Итоговый балл	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Критерии оценки:

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Высокий уровень – 25-30 баллов;

Средний уровень – 16-24 балла;

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представления об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижения группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения.

Диагностика (начало года)

Раздел 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай гласный звук». Он произносит гласные и согласные звуки [А, М, Н, О, Х, У, Р, Р'], а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл,
- отсутствие ответов – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребенку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [А, И, О, У].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл,
- отсутствие ответов – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа:

МАК [М], [А], [К]; КИТ [К], [И], [Т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

4. Дифференцирование согласных звуков по твердости – мягкости.

Материал для анализа:

Нос – нёс, мал – мял, вол – вёл, белка – балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твердый – мягкий». Он произносит слова, а ребенок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание: детям, незнакомым с обозначением звуков фишками воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем – согласного мягкого.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребенок поднимает фишку без колокольчика, если со звонкого – фишку с колокольчиком.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна» Педагог зачитывает слова, а ребенок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем дает полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл,
- отсутствие ответов – 0 баллов.

Раздел 2: грамматический строй речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребенку ряд сюжетных картинок. Ребенок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Структура предложения.

Слова, называющие действия, предметы – признаки: короткие слова (предлоги).

Оборудование: фишки слов, обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребенком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок: Первое слово – «дети», отвечает на вопрос «Кто?», значит это слово – предмет, обозначим его условной фишкой. Второе слово – «играют». Дети что делают? Это слово – действие, обозначим его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Диагностика (конец года)

Раздел 1: фонетика.

Дифференцирование звуков: гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах: сон, мышка, лужа;
- согласные твердые звуки в словах: мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие звуки в словах: луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие звуки в словах: зуб, рак, коза;
- согласные глухие звуки в словах: фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2-х групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Раздел 2: звуковой анализ слова.

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах: шар, хвост, мишка.

Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Раздел 3. Грамматический строй речи.

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (читается без называния).

«Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

- Зачем ты берешь с собой этот мусор? – сказала Оля.

Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

а) озаглавить текст;

б) пересказать текст;

в) составить схему предложения «Маленькие девочки пошли в лес»

Критерии оценки:

- полный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;

- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие рассказа – 0 баллов.

Раздел 4: лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребенку обобщать группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт).

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение слов: «самолет», «каток».

3. Умение подобрать антоним: веселый – грустный, день – ночь, медленно – быстро и т.д.

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова: кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащить рыбку из пруда».

Критерии оценки:

- полное объяснение – 3 балла;

- частичное объяснение – 2 балла;

- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представления об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижения группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения.

Высокий уровень – 25-30 баллов;

Средний уровень – 16-24 балла;

Низкий уровень – 10-15 баллов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461584565111053920321496014275683261926988394665

Владелец Кокшарова Ольга Валентиновна

Действителен с 04.03.2026 по 04.03.2027